

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

**DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN DE LA MEDIA TÉCNICA DE 51
PROYECTOS DE LOS PROYECTOS DE MEDIA TÉCNICA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**

**ÍTEM: INSTITUCIONES EDUCATIVAS TÉCNICAS DE LA ZONA URBANA
CON PROYECTOS DE MEDIA TÉCNICA ARTICULADOS CON EL SECTOR
PRODUCTIVO**

**DRA. MARÍA ELENA RIVAS ARENAS
COORDINADORA PEDAGÓGICA
CONVENIO INTERADMINISTRATIVO 1699-2021
GOBERNACIÓN DEL TOLIMA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**

INVESTIGADOR: Mag. JHIDER SOLER MEJÍA

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
IBAGUÉ, DICIEMBRE 2022**

Contenido

INTRODUCCIÓN	5
1. Metodología.....	5
1.1. Fases.	6
1.2. Formato de Matriz de Estudio	6
2. ANÁLISIS DE COMPONENTES	7
2.1. Proyecto Educativo Institucional.....	7
2.2. Modelo pedagógico	9
2.3. Logística e infraestructura	10
2.4. Competencias Laborales Generales y Específicas.....	12
2.5. Plan de estudios, Plan de área, Plan de aula	14
2.6. Áreas de Gestión.....	15
3. ANÁLISIS POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA.	16
3.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA FELISA SUAREZ DE ORTIZ -MUNICIPIO ALPUJARRA- 17	
3.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS BLANCO NASSAR- MUNICIPIO DE ANZOÁTEGUI -	20
3.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INSTITUTO ARMERO - MUNICIPIO DE ARMERO-	22
3.4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JIMÉNEZ DE QUESADA- MUNICIPIO DE ARMERO- ..	22
3.5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MARTÍN POMALA -MUNICIPIO DE ATACO-	25
3.6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO - MUNICIPIO DE CAJAMARCA-.....	26
3.7. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “GENERAL JOSÉ JOAQUÍN GARCÍA.” - MUNICIPIO CASABIANCA-	27
3.8. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MEDALLA MILAGROSA	29
3.9. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SOLEDAD MEDINA - MUNICIPIO DE CHAPARRAL-..	32
3.10. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL JUAN XXIII - MUNICIPIO COYAIMA-	35
3.11. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN MIGUEL - MUNICIPIO DE COYAIMA-	37
3.12. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA.....	40
3.13. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FELIX TIBERIO GUZMÁN - MUNICIPIO ESPINAL	
3.14. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JORGE ELIÉCER GAITÁN - MUNICIPIO DE FLANDES -	45
3.15. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “MARÍA AUXILIADORA” - MUNICIPIO DE FRESNO	
3.16. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NIÑA MARIA -MUNICIPIO DE FRESNO-.....	49
3.17. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL “CALDAS” -MUNICIPIO GUAMO	52
3.18. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL SIMÓN BOLÍVAR - MUNICIPIO	

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

GUAMO-	56
3.19. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MARCO FIDEL SUAREZ - MUNICIPIO DE HERVEO-	58
3.20. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA GENERAL SANTANDER - MUNICIPIO DE HONDA-	60
3.21. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN MANUEL RUDAS - MUNICIPIO DE HONDA- ..	63
3.22. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO PALACIOS RUDAS - MUNICIPIO DE HONDA-	66
3.23. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCEDES - MUNICIPIO DE ICONONZO-	69
3.24. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COLOMBO ALEMÁN SCALAS - MUNICIPIO DE LÉRIDA-	69
3.25. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MINUTO DE DIOS FE Y ALEGRÍA - MUNICIPIO DE LÉRIDA-	72
3.26. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “ALFONSO ARANGO TORO” - MUNICIPIO DE LÍBANO-	74
3.27. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN ISIDRO PARRA - MUNICIPIO DE LÍBANO -	77
3.28. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN -MUNICIPIO DE LÍBANO-	80
3.29. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES -MUNICIPIO DE LÍBANO	80
3.30. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JORGE ELIÉCER GAITÁN AYALA - MUNICIPIO DE LÍBANO	82
3.31. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FRANCISCO NÚÑEZ PEDROSO	83
3.32. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MORENO Y ESCANDÓN - MUNICIPIO DE MARIQUITA-	87
3.33. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SUMAPAZ - MUNICIPIO DE MELGAR-.....	90
3.34. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LEPANTO - MUNICIPIO DE MURILLO-	93
3.35. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	97
3.36. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NICOLÁS RAMÍREZ - MUNICIPIO DE ORTEGA-	98
3.37. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL LEOPOLDO GARCÍA -MUNICIPIO DE PALOCABILDO-	101
3.38. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FABIO LOZANO Y LOZANO - MUNICIPIO DE PIEDRAS-	104
3.39. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PABLO SEXTO -MUNICIPIO DE PLANADAS-	108
3.40. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PÉREZ Y ALDANA-MUNICIPIO DE PURIFICACIÓN	110
3.41. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FRANCISCO JULIÁN OLAYA - MUNICIPIO DE RIOBLANCO-	113
3.42. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA GENERAL SANTANDER - MUNICIPIO DE RIOBLANCO-	116
3.43. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA CEIBA - MUNICIPIO DE ROVIRA-	119
3.44. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA GENERAL ROBERTO LEYVA - MUNICIPIO DE	

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

SALDAÑA-	120
3.45. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA BOLÍVAR -MUNICIPIO DE SANTA ISABEL –.....	120
3.46. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CAMILA MOLANO -	121
3.47. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	125
3.48. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO PINEDA LÓPEZ - MUNICIPIO DE VILLARICA-	126
4.Finalización de diagnóstico.....	129
4.1.4 Relación con el sector productivo.	140
5. Análisis del contexto del sector productivo y la especialidad según instrumentos aplicados. En relación con la institución.	144
6. Identificación de perfiles docentes a cargo de las especialidades.	150
6.1 Sistemas e informática.....	150
6.2 Gestión empresarial	151
6.3 Área contable y de operaciones comerciales	151
6.4 Área agropecuaria, agroindustrial y de alimentos	152
6.5 Hotelería y turismo	153
6.6 Especialidades mecánicas, industriales y otras.....	153
Conclusiones	155
Referencias.....	158
Anexos	165
Anexo B. Formato de le Encuesta.....	179

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

INTRODUCCIÓN

Este informe es producto de la lectura y análisis de los documentos aportados por 48 instituciones educativas del Departamento del Tolima que tienen en sus planes de estudio especialidades de Educación de Media Técnica, articuladas mayoritariamente con el servicio nacional de aprendizaje SENA y minoritariamente con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD; los documentos suministrados por el equipo de SED Tolima comprenden para algunos colegios los Proyectos Educativos Institucionales PEI, también se reciben para estudio Proyectos de Media Técnica, Planes de Área de la especialidad Técnica, Mallas curriculares, Horarios de las asignaturas técnicas y académicas, y otros archivos que en su conjunto permiten hacer un diagnóstico del estado de la especialidad de media técnica de las instituciones del departamento y su relación con el desarrollo regional y la formación laboral de los jóvenes en el Tolima.

El informe se realiza en tres apartados, el primero expresando la metodología de análisis documental; el segundo realiza un análisis general por componentes; y, el tercero análisis por Institución.

1. Metodología

La metodología utilizada para la realización del análisis es la revisión documental, para el caso de los ítems 1 y 3 se realiza análisis de los PEI, que, a partir de la lectura, revisión y posterior organización en matrices de análisis, buscan:

- Construir los antecedentes, específicamente para comprender la reconstrucción pedagógica y necesidad de implementación de la media técnica en cada institución.
- Realizar un sondeo descriptivo y analítico, mediado por matrices en las que se visibiliza la estructura del PEI, plan de estudios, Área, aula; modelo pedagógico, competencias laborales, infraestructura y las áreas de gestión.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

- Analizar los documentos con un conocimiento crítico desde el marco pedagógico y correlacionar con el contexto institucional y regional, especialmente desde las ofertas académicas y desarrollo de competencias laborales.
- Facilitar un conocimiento crítico, más allá de la descripción y la explicación de los documentos para que sean el soporte a otras metas establecidas en el convenio y en pro de la mejora de la calidad educativa.

El ítem 4 se desarrolla a partir de la implementación de encuestas a docentes y directivos docentes de Instituciones Educativas Técnicas, la encuesta se realiza mediante la escala Likert de percepción y busca analizar 3 aspectos: el contexto, la relación con el currículo y la relación con el sector productivo.

Para los ítem 5 y 6, se realiza análisis documental de informes sobre intervenciones realizadas en el convenio 1699 de 2021 “aunar esfuerzos entre la Gobernación del Tolima - Secretaría de Educación y Cultura y la Universidad del Tolima para fortalecer los procesos de gestión escolar y desarrollo curricular en procesos de formación con habilidades y competencias acordes al contexto regional y productivo del departamento del Tolima” lo anterior porque los convenios establecidos presentan articulación entre componentes.

1.1. Fases.

Como se evidenció en la metodología, la indagación se realiza a través de las siguientes fases

- Lectura de la documentación referida, PEI, proyectos media técnica y otros.
- Construcción de matrices de análisis en tabla Excel por tópicos establecidos.
- Construcción de informe individual por institución educativa.
- Construcción de informe final agregado por tópicos establecidos.

1.2. Formato de Matriz de Estudio

Como instrumento base de recopilación de información se construye la siguiente matriz, misma que se diligencia (Anexo 1) a partir de la lectura meticulosa de los documentos institucionales

2. ANÁLISIS DE COMPONENTES

Es de recordar que, desde las políticas educativas establecidas por el MEN, se busca mejorar la calidad educativa para que esta a su vez incide en un proceso formativo más integral.

El PEI se refiere al Proyecto educativo Institucional que el MEN ha establecido desde la ley 115 de 1994, según el artículo 73, del capítulo 1, título IV, en que las Instituciones Educativas deben

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Tener un Proyecto Educativo Institucional (PEI) con el fin de lograr la formación integral del educando.

...en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos. (MEN, 1994, art 73. P. 16)

Aclara el MEN (1994) en el párrafo del mismo artículo que “El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable” (p.16)

Una de las particularidades evidenciadas es los PEI deben estar en constante modificación no en relación con el contexto, sino en relación con las dinámicas de cambio de las instituciones educativas, propendiendo por una educación integral que se enmarque en el manejo de competencias, incentivando al desarrollo del sujeto, la institución y la región.

Los proyectos educativos Institucionales (PEI) revisados, están alejados a la realidad de la escuela, se han estructurado para cumplir con requisitos legales. Desde lo observado todos tienen una estructura predeterminada, señalan su interés por la formación integral, pero carecen de contextualización y correlación con los desarrollos específicos del aula; por otro lado, se articulan teóricamente desde un modelo pedagógico, pero en la realidad escolar se encuentran diferentes modelos, atendiendo a la autonomía y libertad de cátedra, aspecto que se contradice con lo establecido en los PEI.

Es evidente, además la falta de correspondencia de los PEI con las necesidades académicas y laborales de los Municipios y más aún con el desarrollo regional, se puede visibilizar que en su mayoría los planes de área no están articulados en sintonía con los proyectos de las medias técnicas y con los modelos pedagógicos propuestos.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Así mismo, se puede asegurar que las plantas físicas no están adecuadas a las necesidades de las medias técnicas y los convenios establecidos con el SENA tampoco propenden por el mejoramiento de la infraestructura de las instituciones educativas.

2.2. Modelo pedagógico

Para el presente apartado se tiene en cuenta el postulado (art. 30 de la ley 115 de 1994) en el que se promulga que existe autonomía curricular, estructurado a la luz del PEI, aspecto que implica que según el contexto e interés formativo las I.E.T pueden seleccionar su modelo pedagógico.

En relación con el modelo pedagógico, las Instituciones Educativas Técnicas a nivel general evidencian grandes falencias, por los siguientes aspectos:

- Ocho de las Instituciones Educativas Técnicas no brindan información.
- El PEI no se estructura como el elemento articulador, lo cual demuestra que no hay correlación entre elementos como fundamentación pedagógica y aspectos curriculares. Es decir, se separan los elementos cohesionadores del desarrollo escolar.
- Se mencionan las corrientes pedagógicas que orientan los caracteres misionales de los colegios, pero no se explicita el modelo pedagógico, esto evidencia falta de orientación, actualización y conocimiento pedagógico y /o una celeridad en la construcción de los documentos.
- De la lectura de los documentos se define que seis instituciones se auto determinan desde el modelo pedagógico como socio cognitivo y doce como constructivistas, cuatro Dialogantes, tres adaptan modelo pedagógico del SENA que se entiende como instruccional, tres holísticos, uno conductista y uno socio crítico; al respecto es de señalar que si bien existe autonomía institucional, esta divergencia por lo menos debe llevar a pensar que existe una falta de liderazgo desde SED Tolima y el área encargada de las medias técnicas, una ausencia de gestión directiva y poco conocimiento respecto a la pertinencia de determinados modelos en el éxito de procesos de media técnica.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

•Se puede también evidenciar que hay Instituciones Educativas Técnicas que no refieren ni a modelos, ni corrientes sino a autores, lo que permite comprender que el sustento es de orden teórico y que en relación con su aplicación contextual puede presentar errores.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace un llamado urgente a la socialización académica de modelos y corrientes para ser así, ajustados a los currículos según el interés formativo de las Instituciones Educativas y de la media técnica.

2.3. Logística e infraestructura

Aunque en este eje encontramos información disgregada en los diferentes archivos es decir que los documentos aportados no tienen el numeral específico, la lectura de la documentación permite decir que en general los PEI refieren al sostenimiento de la planta física y a la distribución de los recursos que provienen del Fondo de Servicios Educativos; sin embargo, son pocas la referencias específicas a las necesidades logísticas referidas al desarrollo de la especialidad, otras instituciones en el componente de este numeral escriben el número de sedes institucionales pero esa información no permite deducir que estas sedes sean usadas para desarrollar la especialidad.

Los colegios del departamento en su totalidad tienen necesidades logísticas para cumplir el Manual de Articulación del SENA, lo cual exige de parte de la Gobernación del Tolima la disponibilidad presupuestal en el marco de un plan de acción de corto y medio plazo para que las especialidades construyan una ruta de atención tendiente a la obtención de las competencias laborales generales y específicas que contribuyan a una correcta formación.

Se infieren algunos elementos desde el estudio de los documentos institucionales; sin embargo, es urgente que las instituciones evalúen correctamente las necesidades logísticas asociadas a cada una de las especialidades, en el 92 por ciento de los colegios la documentación estudiada no permite concluir que tipo de déficit o potencialidades tiene cada colegio, en realidad se denota por parte de los equipos directivos y los equipos de las especialidades, un trabajo poco riguroso para explicitar las necesidades logísticas para la media técnica.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Debido al tipo de especialidad que tiene las instituciones y a que ellas están articuladas al SENA, el perfil profesional que se necesita hace referencia principalmente a Ingenieros de Alimentos, Ingenieros Agroindustriales, Administradores Hoteleros entre otros profesionales, las instituciones reconocen que estos no llegan nombrados a los colegios y por tanto la forma de trabajo se asocia exclusivamente a los tutores de los programas SENA, hecho que dificulta el desarrollo de las metas de la especialidad al interior de las instituciones; es necesario destacar que la documentación remitida para análisis no permite deducir que al interior de los colegios exista un coordinador de la especialidad.

Para finalizar, es importante destacar que solamente un colegio “Colegio Soledad Medina de Chaparral” tiene en cuenta las necesidades de adecuación de planta física asociada a las dificultades de motricidad o desplazamiento de personas con discapacidad lo cual permite hacer un llamado de atención respecto a la necesidad de diseñar una política educativa departamental de inclusión.

Como sugerencia para las instituciones educativas durante la semana institucional se debe coordinar acertadamente con el equipo docente de la Media Técnica un registro de necesidades físicas, para el correcto desarrollo de la especialidad. Es urgente que el 35 por ciento de las instituciones que no tienen completos sus documentos avancen progresivamente en la definición de las necesidades educativas asociadas a la logística que permita dar cuenta de un mejoramiento de la especialidad, cuando se revisan los PEI y los documentos aportados por los colegios, es delicado encontrar un nivel tan alto de instituciones sin información y aún más grave es que a la fecha existen instituciones sin ningún aporte para ser estudiado.

Es importante destacar el caso especial del colegio Técnico Sumapaz de Melgar, que tiene muy bien construido el componente de logística e infraestructura esto como sugerencia, debe de ser modelo para los otros colegios, para el equipo de la gobernación se sugiere remitirse al informe individual por institución educativa, debido a que se describen y enumeran ampliamente instalaciones aulas, aforos lo cual permite diseñar una política pública precisa para mejorar lo que el colegio requiere.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

2.4. Competencias Laborales Generales y Específicas

El estudio de los diferentes documentos aportados especialmente del PEI de cada institución es el insumo fundamental para poder afirmar que las competencias generales laborales se desarrollan en los colegios de manera transversal desde grado sexto y de manera específica a partir de grado noveno; dichas competencias se definen por el tipo de especialidad y el grado de articulación con el SENA, es interesante observar que ninguna institución menciona procesos de ciclos propedéuticos y da por entendido que el proceso de formación en aula provee las competencias mínimas requeridas para que los educandos accedan correctamente a un ciclo formativo profesional articulado con las competencias institucionales.

En este análisis se puede concluir respecto al aspecto de las competencias laborales que la construcción de proyectos desde una perspectiva de ciclos propedéuticos facilita a las especialidades de las diferentes instituciones fortalecer sus prácticas de articulación con la educación superior, tema del cual no se habla en los documentos de las instituciones excepto el colegio General Santander de Honda que explícitamente incluye en la formación por competencias una mención a la celebración de convenios externos con instituciones de educación superior. Sobre este tema La Institución Técnica Educativa Lepanto de Murillo tiene una perspectiva interesante que puede ser replicada para los otros colegios, consta de unos ejes que de manera progresiva permiten alcanzar la vinculación al mundo del trabajo, al sector productivo y el ingreso a la educación superior.

Durante la revisión documental se encuentra una baja coordinación entre las competencias laborales generales y específicas y los recursos de aprendizaje que tienen y usan las instituciones; es decir, que no se encuentra relación coherente ni explícita entre la dotación institucional de recursos y la especialidad, la ausencia de relaciones entre competencias y recursos se explica en parte en la baja construcción de los componentes logístico y de infraestructura, pero también dejan ver una desconexión entre la especialidad y las áreas de gestión y se puede explicar dado que el SENA termina siendo quien determina todos los elementos dado su organigrama, capacidad de

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

liderazgo y de alguna manera rigidez, su perspectiva es propia de la visión asociada a una institución que pertenece al Ministerio del trabajo y no al Ministerio de educación.

Frente a los graduados, las instituciones educativas carecen de instrumentos de seguimiento a egresados que evidencian o no el alcance de las competencias establecida en el PEI, se entiende que la promoción del educando da cuenta del alcance de las competencias establecidas, pero no hay manera de comprobar el impacto de la institución y su especialidad al entorno.

Las instituciones que tienen especialidades empresariales o contables tienen en común un grupo de competencias laborales generales que hacen referencia entre otros a Emprenderismo, Liderazgo, Manejo de conflictos, Manejo de los recursos, Manejo y Capacidad en la comunicación, lo cual implica una formación desde la especialidad que potencie lo Personal, Intelectual y competencias interpersonales. Los colegios cuya especialidad refieren a procesos agro industriales, agrícolas o de manejo y manipulación de alimentos, hacen énfasis en competencias como Diseño de Productos y Gestión empresarial, estas instituciones que en su mayoría hacen ferias empresariales con productos físicos de la especialidad pueden articularse para fortalecerse ya que en la economía del departamento muchos de los colegios trabajan alrededor de productos lácteos, derivados de café y subproductos frutales, esta propuesta puede ser liderada por el SENA que es quien define el conjunto general de competencias en armonía con la guía número 34 del Ministerio de Educación Nacional. La propuesta específica es hacer una feria empresarial departamental donde todos los colegios con articulaciones comunes pueden encontrarse en la diversidad para potenciar sus individualidades.

Para culminar este apartado es preocupante que un porcentaje superior al 40 por ciento de las instituciones en los documentos aportados no incluyen ejes relacionados con las competencias laborales generales o específicas lo cual implica entre otros elementos una desatención frente a los ejes misionales y a los desarrollos curriculares, que afectan procesos institucionales y la oferta educativa de calidad.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

2.5. Plan de estudios, Plan de área, Plan de aula

Estos tres componentes se van a analizar de manera conjunta por dos razones, primero porque del análisis común se logra comprender parte de la apuesta curricular institucional; segundo porque en los documentos leídos para el informe algunos de los colegios no tenían separados los componentes y/o no desarrollaban los tres elementos, en su totalidad los colegios tienen un plan de estudios definido pero no incorporan claramente diferenciado el plan de aula y el plan de área, además existe una dificultad para el análisis disgregado y es que dado que se analiza la media técnica el plan de área de la especialidad no fue aportado por todos los colegios, también es comprensible que dicha documentación no se haya anexado para ser estudiada, sin embargo no es admisible que el plan curricular de las diferentes especialidades esté ausente en la documentación suministrada para lectura.

El plan de aula de toda institución técnica en Colombia debe cumplir parámetros establecidos por la Ley General de Educación; los documentos de referencia y actualización de cada una de las Áreas del Conocimiento permiten definir la ruta básica de desarrollo curricular escolar. Debido a que las instituciones de estudio de este informe tienen Media Técnica, la intensidad horaria exige contra jornada y/o jornada complementaria, ninguna institución manifiesta ausencia de espacios físicos, entonces se asume que se tienen los espacios para cumplir el plan de estudios ajustado a la especialidad. El SENA exige el cumplimiento de una intensidad horaria promedio de 840 horas lo cual hace que el educando asista a jornada académica extendida y actividad presencial en los sitios de práctica, la situación descrita nos permite concluir en primera instancia que el plan de estudios debe ajustarse acorde a la especialidad, y que los planes de aula de la especialidad deben estar coherentemente articulados al Sistema Institucional de Evaluación y a la Malla Curricular, como ejemplo de este ejercicio el Colegio Leopoldo García de Palocabildo establece prácticas pedagógicas y proyectos productivos lo cual comprueba que la especialidad inevitablemente influye el plan de estudios de la Media académica.

Debido a que la intensidad horaria obliga a modificar la planeación institucional, algunas de las instituciones deciden semestralizar áreas para ganar en intensidad, es el caso del colegio Francisco Pineda de Villarrica, con esta decisión coinciden por ejemplo el colegio de Purificación Técnica

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Pérez y Aldana y el colegio de Piedras Técnico Fabio Lozano que segmentan la especialidad en dos áreas con sus respectivas asignaturas, mostrando una pertinencia horaria entre la especialidad ofertada y la calidad educativa; estos ajustes curriculares en relación con la gestión académica van de la mano para el desarrollo de la especialidad.

De acuerdo con el tipo de especialidad cada colegio hace una reformulación del plan de estudios, como ya se mencionó existen dos ofertas educativas mayoritarias: primero en procesamiento de alimentos que afectan y exigen una fuerte vinculación de las áreas de ciencias naturales y del proyecto transversal de medio ambiente y los lineamientos ambientales orientados por el MEN. La especialidad asociada a procesos contables se apoya más en el área de matemáticas; ambos tipos de especialidad desarrollan las competencias ciudadanas desde las áreas asociadas a las ciencias sociales y los ciclos propedéuticos orientados por el SENA desde los núcleos de Ética Profesional.

2.6. Áreas de Gestión

En el marco de las áreas de gestión la información es muy sucinta, de las cuatro gestiones hay dos que referencian mayor desarrollo, estas son la gestión académica y la gestión financiera, seguida a estas se encuentra la gestión directiva y con poca relación, la gestión comunitaria; evento que debe preocupar profundamente al ente territorial y al SENA porque la fuerza a largo plazo de las especialidades técnicas están en su capacidad de articularse con los sectores productivos y sociales de los entornos escolares.

Lo anterior permite comprender que las I.E.T. realizan acciones de orden institucional interno, pero que hace falta más proyección y trabajo contextual, esto afecta el desempeño de las articulaciones técnicas porque a su vez, es un llamado a posibilitar un cambio en las propuestas de educación técnica más cotidiana y contextual.

Es de aclarar que la gestión académica expresada en las I.E.T. no necesariamente indican la gestión realizada en torno a la media técnica, realmente es un proceso de descripción de la institución y su desempeño académico, y es necesario en este apartado referirse a que de los documentos recibidos

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	--

solo tres de ellos permitían evidenciar un ejercicio articulado entre un coordinador de media técnica y el grupo de consejo directivo y académico.

En relación con la gestión financiera, se hace referencia a las acciones encaminadas al mejoramiento de infraestructura o capacitación, pero nuevamente en la generalidad de la institución y muy poco en la especificidad de la media técnica, al igual que en el apartado de logística, en la gestión financiera no se hace evidente las necesidades y la proyección de inversión de los colegios.

La gestión directiva tiene muy poca referenciación, siendo esta, fundamental en la relación inter institucional y la realización de convenios, una de las falencias halladas es que se hace uso de aspectos genéricos que tampoco dan cuenta de la articulación con la media técnica, como el siguiente “A noviembre de 2025 lograr caracterizar en un 100% la Institución por su solidez en los diferentes subprocesos de la Gestión Directiva” (P.E.I., Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa página 6), esto indica un incorrecto liderazgo desde las rectorías quienes son los responsables de diseñar el gasto, ejecutar el mismo, gestionar recursos y articularse con el sector productivo.

Se puede afirmar que la manera como las instituciones abordan las áreas de gestión desde el PEI no plantean soluciones de acción a corto o mediano plazo; Solamente algunas instituciones desarrollan en sus documentos las áreas de Gestión de una manera más depurada por ejemplo: la Institución Educativa Técnica Soledad Medina que relaciona las áreas de gestión con el proceso formativo y de competencias en relación con la media técnica o la Institución Educativa Técnica Agroindustrial Juan XXIII y la Institución Educativa Técnica San Miguel que en las áreas de gestión hacen una relación con el SENA, eso sí, indicando las falencias en infraestructura.

3. ANÁLISIS POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA.

A continuación, se realiza informe pormenorizado para cada institución. En este informe se pone el análisis que permite la documentación recibida.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

3.1.INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA FELISA SUAREZ DE ORTIZ -MUNICIPIO ALPUJARRA-

Especialidad

La articulación del programa técnico en Asistencia Administrativa que adelanta la institución con el SENA, nutre las áreas propias de la especialidad como contabilidad, gestión y creación de empresas y las fundamentales como informática, ética, ciencias naturales, sociales y otras.

Líneas de acción:

- Desarrollo de proyectos productivos
- Apoyo documental en oficinas públicas y negocios familiares locales.

Título

Asistencia Administrativa. Bachiller Técnico en Gestión Empresarial, el de Técnico en Asistencia Administrativa

Plan de estudios

Para la Educación Básica se enuncian dos asignaturas de procesos de producción contabilidad. En educación media, creación de empresas y gestión empresarial. En la p. 173 se establece la práctica empresarial como actividad extracurricular, en jornada contraria en instituciones oficiales del municipio o privadas, En la central cafetera también se pueden hacer prácticas, en Planta Física, Comercialización, Mercadeo, Contabilidad y Producción. En la p. 180 El propósito de la estructura curricular de este programa busca llevar al estudiante hacia la motivación del emprendimiento, la creación de microempresas, y la planificación de mercados, acordes con el entorno para dichas microempresas, con el fin de que sea implementado en los procesos de Integración con la Media Técnica y las necesidades del sector productivo. En el caso de las áreas de la especialidad como gestión empresarial, contabilidad, procesos de producción y creación de

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

empresas, producto de la integración con el SENA, esta entidad propone los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que deben tener en cuenta dentro de la estructura del plan. No se observa mayor intensidad horaria de las asignaturas de la especialidad.

Plan de aula

Proyecto "Rueda Empresarial"

Plan de área

Se menciona que “se estructuran con hilos conductores de los diversos proyectos transversales teniendo en cuenta los planes de mejoramiento realizados con base en los resultados de las pruebas saber, y los documentos de referencia”.

Modelo pedagógico

Enfoque pedagógico social cognitivo. Fundamento Filosófico. El estudiante como centro del proceso E-A. Fundamento Epistemológico. Constructivismo. Aprender a conocer, Aprender a Hacer -Investigación y Tics, Aprender a Ser -competencias laborales-. Aprender a Convivir -competencias ciudadanas- Metodología Lúdica y activa (P 188), práctica contextualizada. especialidad en trabajo productivo.

Competencias laborales

Emprenderismo, Liderazgo, Manejo de conflictos, Manejo de los recursos, Manejo y Capacidad en la comunicación, Orientación ética, Trabajo en equipo. Desde la página 108 se encuentra un escrito duplicado de otro archivo, el documento establece que dentro de las competencias laborales generales institucionales se encuentran entre otras:

Personales: Orientación ética, Dominio personal, Inteligencia emocional y Adaptación al cambio
 Intelectuales: Toma de decisiones, Creatividad, Solución de problemas y Atención Memoria.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Infraestructura

Las prácticas se desarrollan en la antigua sede de la institución para la fábrica de café “Kaldari” la sede principal tiene la central cafetera, sitio de eventos y reuniones ESAP y SENA se deben cumplir 880 horas de práctica empresarial (P.160)

Logística

Un agrónomo y un administrador de empresas.

Observaciones

En el PEI se menciona que el café es una ruta de retorno en el marco del conflicto armado, que FUNDACOLOMBIA promueve la organización de padres de familia en la producción de cafés especiales. En el documento se escribe en la (P. 94) que existen las salas galileo para prácticas en electricidad y mecánica agroindustrial, pero estos tres procesos no están articulados al SENA, se da a entender que las aulas Galileo no son base de infraestructura para la especialidad. El documento después de la (P.105) repite componentes, es una duplicación del PEI llamado manual de convivencia. El SIE no contempla la especialidad ni define criterios evaluativos. La metodología es de plan de negocio. Para grado décimo producción e impulso, grado once administraciones, dirección publicidad y contabilidad.

Área de gestión directiva

En las metas institucionales desde esta área de gestión no se incluyen elementos referidos a la especialidad. Los porcentajes establecidos carecen de fundamentación.

Área de gestión académica

La institución propone asegurar al 85% de los estudiantes espacios para las prácticas, no se entiende bajo qué criterio se da este porcentaje o se excluye un 15% de la población del escenario básico de formación para la especialidad; en el mismo sentido el colegio manifiesta que va a continuar la articulación para favorecer el 75% de los estudiantes.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Área de gestión comunitaria

Es Importante resaltar la capacidad de esta institución de articular el sector productivo a su especialidad, en 2008 a través de la asociación de padres de familia la Fundación Colombia financia el montaje de la micro fábrica de café. En 2010 se financia vía alcaldía en el componente modelos de desarrollo participativo el tema de cafés especiales.

Área de gestión administrativa y financiera

En 2004 se dio una formación docente para el bachillerato empresarial por parte de la Universidad Cooperativa.

3.2.INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS BLANCO NASSAR- MUNICIPIO DE ANZOÁTEGUI -

Especialidad

Especialidad ambiental

Título

No se puede inferir plenamente, pero revisados los documentos la titulación debe ser Técnico en Manejo Ambiental.

Plan de estudios

En el documento titulado Diseño Curricular se hace referencia a la intencionalidad que hay para la reestructuración del plan de estudios y se exponen cuáles son las asignaturas que comprenden la especialidad ambiental ofrecida por el SENA, a continuación se discrimina en la página 2 las asignaturas propias de la media técnica y son: Emprendimiento, Salud Ocupacional, Desarrollo de pensamiento ambiental, Proyecto Ambiental, Ética del entorno, Archivo.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	--

Plan de aula

En el documento cuyo título es diseño curricular desde la página 3 hasta la 26 se exponen por medio de tablas organizativas las temáticas que se correlacionan con el área ambiental. Se presenta cuál es el enfoque metodológico con el que se basa la educación de la institución. Se indica cuáles son los recursos didácticos con los que se cuenta. Con la información suministrada no es posible dar conclusiones al respecto ya que no es mencionado directamente el proceso educativo que se adelanta con el SENA.

Plan de área

En el documento, diseño curricular página 5 se visualiza un plan de área ambiental, en el que se exponen los objetivos del mismo. En relación el área técnica desde este documento en la página 7 se sugiere gestionar la articulación con el centro agropecuario LA GRANJA del SENA Regional Tolima en su programa “Tecnología en gestión de recursos naturales” así mismo en el Plan de desarrollo municipal “unidos si podemos” 2016-2019, en la página 7 se proponen objetivos educativos con el fin de garantizar una educación más adecuada a los contextos de las y los estudiantes, uno de estos objetivos es, Aumentar la cobertura en Educación Técnica y superior, se propone gestionar ante el SENA la implementación de cursos agropecuarios y medioambientales. Se expone la correlación ambiental con otras áreas. Se presenta el proyecto pedagógico de educación ambiental y la organización curricular relacionada con la misma.

Modelo pedagógico

El modelo pedagógico acogido por la institución es el constructivista, así queda expuesto en la página 26 del documento titulado diseño curricular.

Observaciones

No se recibieron documentos en los cuales se exponga directamente la media técnica. Por otro lado, los documentos recibidos no desarrollan a profundidad lo relacionado con la oferta educativa de educación media técnica.

Área de gestión comunitaria

A partir de la lectura del documento ``gestión comunidad>> el cual cuenta con 10 páginas no es posible llegar a ninguna conclusión referida a las posibles relaciones entre el área de gestión comunitaria y la media técnica

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

o los proyectos productivos de la institución.

Área de gestión administrativa y financiera

En la página 11 y 12 del documento gestión administrativa y financiera se expone la asignación académica, en donde por medio de una tabla se muestran las áreas y asignaturas, entre esas el área técnica.

3.3.INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INSTITUTO ARMERO - MUNICIPIO DE ARMERO-

De esta institución no se tiene documentos para análisis.

3.4.INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JIMÉNEZ DE QUESADA- MUNICIPIO DE ARMERO-

Especialidad

Diseño e Integración Multimedia

Título

Bachiller Técnico y Técnico Egresado del Sena.

Plan de estudios

De la página 30 a la 33 del documento por medio de tablas organizativas muestra cómo se desarrollan las áreas y la respectiva integración de la especialidad en multimedia, donde se evidencia que en algunas áreas si se integra realmente el componente de la técnica y en otras no.

Plan de aula

De la página 23 a la 27 del documento proyecto de la técnica se desarrollan por medio de tablas las competencias que se fomentan las actividades a desarrollar y los resultados del aprendizaje.

Plan de área

El documento de estudio aportado por la institución no permite deducir elementos frente al plan

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

de área, en la página 18 incluye una tabla donde a cada grado desde sexto y hasta noveno en el marco de una formación vocacional, se desarrollan una serie de proyectos: Grado Sexto: cómo educarse por medio de la investigación e informática, Grado Séptimo: introducción al mundo de la informática, Grado Octavo: grandes inventos en la informática, Grado Noveno: grandes inventos en tecnología..

Modelo pedagógico

En la página 17 del proyecto de la técnica se enuncia "en la institución se brinda una formación basada en el aprendizaje significativo donde se busca que el estudiante sea capaz de aplicar su conocimiento para solucionar problemas y aplicarlos a su contexto mejorando así su quehacer diario y/o brindando estrategias para mejorar su calidad de vida" más adelante, en la página 38 dice que la institución "pretende construir y adoptar un modelo pedagógico EVALUATIVO consecuente con las necesidades e intereses del entorno y el contexto de la institución y los estudiantes, como resultado vinculante del análisis y representación de escuelas pedagógicas, corrientes, tendencias pedagógicas y enfoques, a fin de tomar lo mejor de esos procesos ensamblando y estableciendo una directriz que oriente el horizonte de esta institución."

Competencias laborales

En la página 20 del documento proyecto de la técnica se indica qué competencias se aspira fortalecer para la formación laboral " Se pretenden afinar y aplicar las competencias necesarias para comenzar la formación para el trabajo" para esto se apoya en tablas organizativas y esquema(s) se incluyen competencias en comunicación, TIC, Matemáticas, Científicas,

Infraestructura

En cuanto a lo que se relaciona con la infraestructura que se usa para la media técnica en la página 6 del documento proyecto de la técnica se expone" una amplia planta física en secundaria conformada por una sala de sistemas con 35 computadores, video proyector y tablero digital, 16 aulas de clase, biblioteca, Rectoría, Secretaría, Pagaduría, oficina de Coordinación, Restaurante Escolar, Laboratorio de Química, Salón Cultural, polideportivo cubierto; buenos recursos educativos; medios tecnológicos y una destacada calidad humana;" Más adelante, en las páginas 8

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	   Universidad del Tolima ACREDITADA DE ALTA CALIDAD ¡Construimos la universidad que soñamos!
---	--	--

y 9 señala " la Gobernación del Tolima provee equipamiento electrónico, de video y audio, material bibliográfico específico, a su vez incorpora personal con las competencias pedagógicas para desarrollar estas actividades.

La institución educativa proyecta en su PEI que todas las sedes estén provistas con equipos de audio, biblioteca computación y video que posibiliten a los estudiantes desarrollar técnicas de estudio auto dirigido, dando la oportunidad de acceder a medios digitales: Internet, Correo electrónico y proyección de Video, ofreciendo todas las ventajas digitales de Multimedia. Una nueva herramienta con la que cuenta la institución es un tablero digital que motiva a realizar actividades educativas y formativas con docentes, estudiantes e incluso con padres de familias. Es importante nombrar también la plataforma virtual de la institución alojada en la página web, la cual permite introducir contenidos académicos de las diferentes áreas de la institución, permitiendo mejorar continuamente las metodologías de los docentes en el momento de desarrollar su carga académica."

Logística

No se incluye referencia específica respecto a este ítem, pero sí se incorpora el perfil profesional en la página 49 y de manera textual dice "El docente del área Técnica Multimedia de La Institución Educativa Técnica Jiménez de Quesada, se debe distinguir por ser un profesional que: Con presencia intensamente humana y afectuosa ante su estudiantes. Facilite a sus alumnos las herramientas necesarias para construir su propia vida. Crear en el aula de clase un ambiente democrático participativo y tolerante en su quehacer docente. Entienda que la función educadora es el medio primordial para transformar la realidad actual"

Observaciones

La institución aporta para estudio y análisis un documento titulado Diseño e integración de Multimedia con extensión de 51 páginas, a partir de su lectura y en ausencia de otros documentos No se pueden deducir elementos que permitan definir un criterio analítico sobre el área de gestión directiva, el área de gestión académica, el área de gestión comunitaria, el área de gestión administrativa.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Se analiza un documento titulado "Preparación y comercialización de alimentos saludables, en la institución educativa técnica Instituto Armero" elaborado por los estudiantes de grados décimo y once, con fecha 2021 Docente Técnico Adriana Ñungo Trujillo. Hace referencia al fortalecimiento de la capacidad emprendedora, al fortalecimiento de la integración educación media y educación superior, expresa que la institución debe girar en torno a planes de negocios, como eje de su desarrollo técnico-comercial. A partir del material recibido se pueden definir sólo dos componentes, sistemas y multimedia; se sugiere que la institución elabore una construcción más detallada y que la suministre a la gobernación para hacer aportes más amplios.

3.5.INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MARTÍN POMALA -MUNICIPIO DE ATACO-

De este municipio se reciben documentos para revisión y análisis que no permiten avanzar más allá de lo siguiente: Los documentos entregados son proyectos productivos de 2 sedes separadas. Donde no hay una evidente articulación, y no se puede realizar un seguimiento eficiente en la formación técnica.

Se anexa de manera discriminada los planes específicos de área de administración, del área de fundamentación comercial, en cada documento se encuentran las competencias laborales generales a desarrollar; sin embargo, los formatos no son únicos y no es posible rastrear correctamente la secuencia formativa, definen competencias para el emprendimiento, de tipo organizacional, de tipo interpersonal, de tipo intelectual.

Nota: se evidencia un compromiso formativo mediante los proyectos, pero los archivos carecen de información.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

3.6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO - MUNICIPIO DE CAJAMARCA-

Plan de estudios

Se agregan cada uno de los planes de estudio de las asignaturas y áreas para grado décimo y grado once; sin embargo, ninguna hace relación y articulación con la especialidad.

El documento que se analiza es el proyecto empresarial construido en 2021 cuyos autores son el Colectivo para Formación para el mundo del trabajo. En la p. 12 se introduce el plan de estudios de la especialidad, el primer archivo es el plan operativo de articulación con el SENA, en el cual se establece en un cronograma las acciones para que se vinculen los estamentos al proceso de especialidad.

En la p.32 numeral 2.5.6 **formación por competencias laborales** se explicita qué es una competencia, y se escriben además las competencias intelectuales, personales, empresariales y para el emprendimiento interpersonales, organizacionales, tecnológicas, pero no se explicitan.

A partir de la p. 120 se encuentra un documento titulado Lineamientos de presentación y redacción del proyecto productivo como requisito de la práctica empresarial. Además, se anexa el convenio interadministrativo SENA 004, la información básica del programa contabilización de operaciones comerciales financieras, con intensidad horaria de 2208 horas, 864 de etapa productiva y 1344 de etapa lectiva. En la p. 138 se establecen unas competencias básicas por área para la admisión al programa de formación, igualmente competencias laborales por área.

Modelo pedagógico

Se escribe en el documento que aporta el Colegio, que el modelo pedagógico es holístico, apoyado desde principios Rosaristas. No se enuncian los mismos.

Área de gestión académica

El colegio está dividido en colectivos pedagógicos:

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Colectivo Pedagógico ECOTERNURA: Biología, Química, Física y Educación Ambiental.

Colectivo Pedagógico FORMACIÓN PARA EL MUNDO DEL TRABAJO: Fundamentación Comercial, artística, emprendimiento e inducción a la administración.

Colectivo Pedagógico COMUNICACIÓN, CREACIÓN Y CULTURA: castellano y Literatura e inglés.

Colectivo Pedagógico DESARROLLO DE PENSAMIENTO LÓGICO: Matemáticas, Informática

Colectivo Pedagógico CORPOREIDAD, AXIOLOGÍA Y TRASCENDENCIA: Ética y Valores, Educación Religiosa y Educación Física.

Colectivo Pedagógico SANA CONVIVENCIA: Ciencias económicas y políticas, ciencias Sociales, Democracia y Filosofía (Historia del Pensamiento).

Para el caso del Colectivo PEDAGÓGICO DE SANA CONVIVENCIA aportan la malla curricular para los diferentes grados de la especialidad, a saber, grado décimo y grado once, no se encuentra ninguna relación con la especialidad.

Área de gestión comunitaria

La institución educativa tiene propuestas concertadas con el sector productivo, PAORLECHE COTRACAIME y las instituciones oficiales.

3.7.INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “GENERAL JOSÉ JOAQUÍN GARCÍA.” - MUNICIPIO CASABIANCA-

Especialidad

En el documento falta información específica de la especialidad para llevar a cabo un proceso de análisis eficiente, el documento fue creado en 2013.

Título

Bachillerato comercial con especialidad en registro de operaciones comerciales y financieras

Plan de estudios

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	--

En la (P. 35) se estipulan las áreas obligatorias más las áreas de especialidad y su respectivo cuadro de horas... no hay mayor información.

Plan de área

En la p. 16 de manera textual “El egresado de la institución educativa técnica “José Joaquín García “con especialidad en registro de operaciones comerciales y financieras, estará en capacidad de Prestar el servicio como auxiliar contable con gran idoneidad profesional. Aplicar y utilizar con propiedad un lenguaje técnico acorde con la especialidad. Ser digitador con gran habilidad y destreza. Manejar y clasificar soportes contables según su generalidad. Conocer una base de datos que le permita manejar los diferentes paquetes software. Realizar estados de pérdidas y ganancias que le permita emitir un concepto del comportamiento financiero de una empresa.” No hay ninguna mención adicional a la formación de índole técnica o guiada a la especialidad.

Área de gestión directiva

En el cuadro de la p. 19 se muestra una serie de elementos que asumen un interés por los procesos administrativos y las funciones que cada quien lleva, esto enmarcado en componentes de la planta física e instrumentos y materiales como adecuaciones de las aulas o aparatos tecnológicos. No se observa un objetivo claro en relación a la especialidad ofertada.

Área de gestión financiera

No es posible hacer ninguna afirmación al respecto en tanto el documento no permite deducir elementos referidos en esta área de gestión.

Área de gestión a la comunidad

Se intuye que si la propuesta formativa de la media técnica forma estudiantes cualificados con impacto al entorno, estos desarrollan sus conocimientos en el sector productivo del municipio.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

3.8. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MEDALLA MILAGROSA - MUNICIPIO DE CHAPARRAL-

Especialidad

Técnico en contabilización de operaciones comerciales y financieras, técnico en sistemas, técnico en asistencia administrativa. (P. 7)

Título

El título de Bachiller Técnico se otorga a los estudiantes de grado once, que hayan aprobado el total de las áreas propuestas en el plan de estudios de la Institución, para los niveles de educación básica primaria, básica secundaria y media técnica. P. 35 del Proyecto Pedagógico de Articulación Educación Media Técnica.

Plan de estudios

En la p. 38 se señala de una totalidad de 3 asignaturas a la semana en la especialidad en asistencia administrativa para el grado 10B, para el caso de la especialidad en sistemas se dan 4 asignaturas por semana en los grados 11B y 11C del Proyecto Pedagógico de Articulación Educación Media Técnica.

Plan de aula

En el Proyecto Pedagógico de Articulación Educación Media Técnica en diferentes páginas, desde la página 79, se presenta el plan de aula en diferentes asignaturas: Producción de documentos, Organización de documentos, Estadística, Contabilidad y Asistencia administrativa.

Modelo pedagógico

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Las actividades de formación de la media técnica, articulada en el Programa Asistencia Administrativa, integrarán tanto el Modelo Pedagógico que lidera el SENA, Formación Profesional Integral a través del trabajo por competencias, con el Modelo Pedagógico de la IE Técnica Medalla Milagrosa que es la Pedagogía Activa. A continuación, se describen las características propias de cada uno de estos modelos.

Modelo pedagógico del SENA

En el documento publicado por el SENA en el año 2012, denominado “El Modelo Pedagógico de la Formación Profesional Integral del SENA”, de ahora en adelante MPFPI, se toman textualmente las características del mismo: P. 23 del Proyecto Pedagógico de Articulación Educación Media Técnica.

Competencias laborales

En el Proyecto Pedagógico de Articulación Educación Media Técnica desde la p. 24 a la 27 se abordan las competencias laborales que se buscan desarrollar en las dos especialidades las cuales se abordan desde las competencias generales y se enfocan en las específicas. En el PEI también se abordan las competencias laborales desde las generales hasta las específicas.

Infraestructura

En el Proyecto Pedagógico de Articulación Educación Media Técnica en la p. 42 en la línea de estrategia de articulación dice "De acuerdo al Manual para la Articulación del SENA con la Educación Media (2018,) la misma es una estrategia institucional que integra contenidos curriculares, pedagógicos, didácticos, así como recursos humanos, económicos y de infraestructura del SENA, con los de instituciones educativas oficiales y privadas de la educación media académica y técnica, localizadas dentro del territorio nacional".

Observaciones

No se exponen diferentes áreas de gestión, como la directiva, la académica, la directiva y financiera y la información referente a logística para la articulación con el SENA, tampoco se

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

evidencia.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

3.9.INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SOLEDAD MEDINA - MUNICIPIO DE CHAPARRAL-

Especialidad

Especialidad Técnica en Educación Ambiental y Técnica en Conservación de los Recursos Naturales en integración con el SENA

Título

Bachiller Técnico en Educación Ambiental.

Plan de estudios

Se menciona la articulación entre los proyectos transversales, productivos y de inclusión y se relaciona con la estructura del PEI, como complemento se menciona la articulación del área agroindustrial con el plan agroproductivo del Triángulo del Tolima (P. 207.)

Se plantea el área de Emprendimiento y la construcción de Proyectos, con asignaturas como: Tecnología, Lineamientos y ejecución de proyectos y Acompañamiento técnico emprendimiento. (p. 24)

Respecto a la educación media técnica se plantea: Desarrollar los objetivos específicos en los dos (2) grados de la Educación Media Técnica:

- a) La capacitación básica inicial para el trabajo como Técnico en Educación Ambiental y Técnico en Conservación de los Patrimonio natural en integración con el SENA;
- b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y
- c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior. (Art. 33 Ley 115/94).

Plan de área

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Se menciona la cátedra de Emprendimiento, Uso y Aprovechamiento del Tiempo Libre, el Fomento de las Diversas Culturas, la Práctica de la Educación Física, la Recreación y el Deporte Formativo, Educación en Tránsito y educación Vial y por último la Educación Económica y Financiera (P. 126)

Modelo pedagógico

La institución adoptó el modelo “Interestructurante Humanista”, surgido desde la malla de relaciones que se establece entre los sujetos que participan en el acto de aprendizaje y el escenario educativo. (P.118)

Competencias laborales

Se cita que las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos.

La formación en competencias laborales generales tiene por finalidad facilitar la acción asertiva de los jóvenes, el desarrollo de capacidades y habilidades a partir de las cuales desarrolla una inteligencia práctica y una mentalidad emprendedora para la vida productiva y para actuar en cualquier ámbito de desarrollo de su vida personal. (P.126)

Infraestructura

Se cuenta con una sala de informática en buenas condiciones en la sede principal. (P.149). Se menciona que:

- No se ha implementado la adecuación de la infraestructura física para el acceso de las personas con limitaciones (rampas de acceso, unidades sanitarias adecuadas, eliminación de barreras arquitectónicas)
- Deterioro general de la planta física. (P. 40)

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Logística.

Respecto a la especialidad se plantea una intensidad horaria de una hora del grado sexto a noveno, y del grado décimo a once una intensidad horaria de cinco horas. (p.p. 124, 125).

Observaciones

Se tiene claro que el PEI es la carta de navegación de la institución, para responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país. (P. 21). Adicionalmente se expresa que: El PEI de la Institución Educativa Soledad Medina, está proyectado para el servicio educativo formal en los niveles de Preescolar, Básica y Media Técnica en Educación Ambiental y Técnica en Conservación de los Recursos Naturales en integración con el SENA.

Área de gestión directiva

En la P. 103 se dice que, el Contralor Estudiantil velará porque las Instancias Educativas estén dando a la Institución una orientación basada en la definición de una Misión y una Visión, frente a las cuales se formulen todos los proyectos Institucionales. En la visión de dicha institución (P. 45) se alude a que en el año 2024 la Institución Educativa Técnica Soledad Medina, seguirá siendo líder a nivel regional y nacional, con el carácter académico y técnico en educación ambiental.

Área de gestión académica

Es la esencia del trabajo en la institución, pues señala cómo se enfocan las acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desarrollo integral, su desempeño personal, social y profesional. Se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico. (P. 115)

Área de gestión comunitaria

De manera general en (P. 127) se expresa sobre la gestión comunitaria que La Institución Educativa Técnica Soledad Medina propone la labor de la gestión comunitaria como un proceso

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

vital en donde los responsables de su accionar y seguimiento no se dedican solamente a identificar y a diagnosticar para la solución de problemas, sino que mediante acciones educativas la comunidad sea consciente de su realidad, siendo autosuficiente en la solución de conflictos mediante la organización, definición de sus necesidades e intereses colectivos, a través de la formulación de planes y ejecución de actividades para elevar su nivel de vida de manera continua.

Área de gestión administrativa y financiera

Una de las metas del área de gestión administrativa y financiera es Garantizar el bienestar del “Talento Humano” en buenas condiciones de trabajo y desarrollo profesional a las personas vinculadas al establecimiento educativo, según perfiles, inducción, formación y capacitación, asignación académica, pertenencia a la institución, evaluación del desempeño, estímulos, apoyo a la investigación, convivencia y manejo de conflictos. (P. 51)

Esta área da soporte al trabajo institucional, y el cumplimiento de los procesos misionales. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable. Se preocupa por el uso óptimo de los recursos, y el sistema de información para llevar a cabo los objetivos del PEI. (P.84)

3.10. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL JUAN XXIII - MUNICIPIO COYAIMA-

Título

Bachiller Técnico Agroindustrial

Plan de Estudios

Se menciona la articulación entre los proyectos transversales, productivos y de inclusión. Se relaciona con la estructura del PEI. Este eje de inclusión es interesante dado que el colegio tiene

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

mayoría de población indígena, pertenecientes a los resguardos de la región de influencia. Articulación del área agroindustrial con el plan agroproductivo del Triángulo del Tolima (p. 207).

Plan de Aula

En la (p. 36) se estipula el diseño, cuadro de áreas e intensidad horaria para las clases, se evidencia una organización pertinente en la medida de los objetivos, proyectos y especialidad ofertada. Posteriormente en la p. 27, se menciona que trabaja sobre un proyecto de aula, el cual integra estrategias para fortalecer habilidades y competencias para desenvolverse en la vida cotidiana. En la (P. 35) se menciona la articulación entre los proyectos transversales, productivos y de inclusión. Se relaciona con la estructura del PEI. Articulación del área agroindustrial con el plan agroproductivo del Triángulo del Tolima (P. 207)

Competencias Laborales

Es importante destacar que, para la promoción u obtención del título de bachiller, los estudiantes deben presentar un Proyecto Productivo donde evidencien las competencias adquiridas en el ciclo de formación, sin embargo, de la lectura realizada no se puede inferir cuáles son esas competencias.

Modelo pedagógico

Interestructurante dialogante

Observaciones

Este colegio mantiene una línea entre la formación técnica y la inclusión, después de hacer una evaluación de las necesidades contextuales y características de la comunidad propone que los procesos formativos se lleven a cabo en la medida que las condiciones espaciales y económicas lo permitan, este tipo de propuesta es contradictoria, da a entender que la especialidad se desarrolla diferencialmente por educando.

Área de gestión directiva

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Menciona en la p. 15 que se articula desde los distintos proyectos transversales la formación de la especialidad. “Hay articulación de planes, proyectos, acciones y estrategias pedagógicas que direccionan la enseñanza y aprendizaje acorde al PEI, PIAR, DUA, PECC, PICC, PMI, SIEE, y manual de convivencia en la especialidad agroindustrial”

Área de gestión académica

En la (P. 18) se establece en el documento que se articula la especialidad con el SENA. Que los proyectos junto a las estrategias pedagógicas y metodológicas van acordes con el personal calificado y existe una apropiación institucional del currículo. Hace falta apoyo por el MEN y la gobernación para mejorar el proceso formativo.

Área de gestión comunitaria

En la (P. 21) se muestran debilidades y fortalezas que ponen en riesgo una formación adecuada. No se evidencia una actividad relacionada hacia la formación agroindustrial con fines de fortalecer la interacción con el sector trabajador.

Área de gestión administrativa y financiera

En la (P. 20) se menciona una serie de eventualidades como el abandono gubernamental y falta de recursos, pero que mantiene su función financiera en niveles que dificultan cualquier tipo de proceso formativo y especializado.

3.11. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN MIGUEL - MUNICIPIO DE COYAIMA-

Especialidad

Especialidad En Procesamiento De Frutas Y Artesanal.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Título

Bachillerato Técnico con especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal.

Plan de estudios

En la (P.50) se evidencia: La capacitación básica inicial para el trabajo, la preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece o La formación adecuada a los objetivos de educación media académica que permite al educando el ingreso a la Educación Superior.

Modelo pedagógico

Modelo pedagógico dialógico. Con enfoque dialógico y dialogante. (P. 33). Modelo pedagógico constructivista. (P. 50). Es necesario destacar que en un mismo documento institucional se mencionan dos modelos pedagógicos, sin justificar si el uno se implementa en grados de primaria o bachillerato y el otro exclusivamente en la media técnica, o cómo se integran en toda la institución y sin explicar por qué la existencia de dos modelos.

Competencias laborales

En los fundamentos institucionales tienen "En el desarrollo de competencias ciudadanas, laborales, cognitivas en el manejo de medios y tecnologías de información". (P. 12)

Observaciones

Información incompleta en cuanto a la utilización de los recursos físicos.

Área de gestión directiva

Establecer vínculos con la SED, cumpliendo con su parte normativa, ejecutando cada una de sus acciones para mejorar la calidad educativa.

Apoyar la realización de proyectos formativos, pedagógicos, que permitan el desarrollo de competencias en los estudiantes.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Brindar los espacios necesarios para la formación y actualización permanente del personal docente y administrativo.

Favorecer un clima óptimo de trabajo promoviendo la vivencia de valores, principios, actitudes y creencias institucionales que propicien un buen convivir. Establecer relaciones con otras instituciones para brindar una formación integral en los estudiantes. (P. 23).

Área de gestión académica

Motivar a los estudiantes para que se integren a los procesos educativos que brinda el SENA y las universidades.

Desarrollo de un currículo ajustado a estándares, competencias, a los diferentes enfoques, modelos, tendencias pedagógicas que favorezcan la calidad de la enseñanza. (P. 23).

Área de gestión comunitaria

Fomentar eventos culturales, deportivos, artesanales y de procesamiento de frutas que permitan la participación activa y responsable de la comunidad educativa. (P. 24).

Área de gestión administrativa y financiera

Contribuir con el mantenimiento de la planta física, su embellecimiento y consecución de recursos para el aprendizaje. Apoyo a los proyectos investigativos.

Identificar permanentemente las necesidades presentadas (recursos didácticos, tecnológicos, infraestructura) y proveerlos oportunamente. (P.23).

Se encuentra un amplio y organizado conocimiento de la institución, los procesos evaluativos y los proyectos van relacionados en algunos casos fuertemente con la especialidad. En otros casos se aleja. En la (P. 28) se mencionan una serie de actividades extracurriculares y transversales como proyectos productivos comerciales y agropecuarios, PRAE y otros, en la P.31 se visualiza de manera clara, organizada y consistente la forma de estructurar lo procesos formativos en relación con las especialidades ofertadas. Se menciona en el área de la gestión estratégica la articulación

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

de planes, proyectos y acciones. Pero el documento no se centra en cuáles escenarios o proyectos específicos. Se fomenta una asamblea y un consejo de padres de familia. (P. 2) (podría articularse con la formación técnica, ya que, en el documento no se observa dicha articulación) En la (P. 29) nombra al sector productivo, en relación y alianza con el SENA y la articulación a la especialidad.

Asimismo, se mencionan las competencias que trabaja la institución y complementa de manera Semi articulada con la especialidad. En el perfil del egresado hace énfasis en el proyecto de vida y lo competente que es el estudiante en (Es competente laboralmente, capaz de iniciar su vida laboral en varios campos contables o agrícolas) (P. 14), Se menciona en el área de la gestión estratégica la articulación de planes, proyectos y acciones, pero el documento no se centra en cuáles escenarios o proyectos específicos. En la p. 14 se fomenta una asamblea y un consejo de padres de familia que (podría articularse con la formación técnica, ya que, en el documento no se observa dicha articulación). En relación y alianza con el SENA y la articulación con la especialidad se menciona la articulación entre los proyectos transversales, proyectos productivos y planes de inclusión.

3.12. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA - MUNICIPIO DE ESPINAL-

Especialidad

Mantenimiento de Hardware y Gestión Empresarial

Título

Bachiller con especialidad en Gestión Empresarial y bachiller con especialidad en Mantenimiento de hardware

Plan de estudios

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

En la P. 28 textualmente dice: “La estrategia que contempla la institución educativa para desarrollar el currículo con miras a satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa y estudiantes”, después de esta presentación anexan un cuadro donde se ven las materias exclusivas de la formación técnica y dejan de manifiesto la intensidad horaria dedicada a la formación de la especialidad.

Plan de aula

Archivo 2 (P. 21) Se evidencia una organización clara y contundente en relación con las especialidades.

Modelo pedagógico

Modelo pedagógico social cognitivo

Competencias laborales

En el archivo 2 de “Estructuración Programa de Formación Técnica” el cual resumiré en EPFT (p. 15) muestra representación gráfica de competencias como intelectuales, personales, interpersonales, organizacionales, tecnológicas y emprendimiento.

Infraestructura

En la P. 5 del archivo PEI La sede central consta de doce aulas, ocho salas especializadas (sala de lectura, sala de matemáticas, laboratorios de física y química y salas de mantenimiento de hardware y gestión empresarial). La institución cuenta con una sala de profesores. La IETF cuenta con tres sedes: central, Libertador y Rondón. La sede central donde funciona la básica secundaria y media técnica, cuenta con una extensión de terreno aproximadamente de 23.463 metros cuadrados.

Observaciones

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Se maneja dentro del documento una manera pertinente y dentro de las medidas brindadas por las condiciones socioeconómicas un buen manejo de las especialidades.

Área de gestión académica

En la P. 37 muestra un cuadro de fortalezas y debilidades que se resumen en un conocimiento básico de los profesores en tecnología y que los niños no cuentan con los materiales tecnológicos. También, se estipula un alto interés de los profesores en pro de maximizar la formación. No se menciona la especialidad en “gestión empresarial”.

Área de gestión comunitaria

La gestión comunitaria en el PEI (P. 31) se encasilla de manera tímida con los proyectos educativos y la especialidad. En la P. 38 se evidencia un cuadro en el que menciona oportunidades y amenazas en relación con la especialidad en mantenimiento de hardware. Dichos problemas están relacionados con el nivel socioeconómico.

Área de gestión administrativa y financiera

En el PEI (P.24) se establece una fuerte organización en pro de los diversos objetivos institucionales, donde se muestra de manera general el mantenimiento y funcionamiento de la institución, sin embargo, no hace mención directa en la articulación con la especialidad.

3.13. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FELIX TIBERIO GUZMÁN - MUNICIPIO ESPINAL-

Especialidad

Bachillerato Técnico

Título

En las primeras páginas del PEI, al diligenciar la ficha técnica institucional se mencionan las

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

siguientes especialidades:

Electricidad, Electrónica , Mecánica Industrial, Dibujo Técnico , Mecánica Automotriz, Metalistería, Sistemas y computación.

Sin embargo en la página 42 revisando detalladamente surge una especialidad adicional:

Mecánica. Lo cual no permite concluir si son siete o son ocho las ofertas de la media técnica.

Plan de estudios

En la página 28 textualmente “La estrategia que contempla la institución educativa para desarrollar el currículo con miras a satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa y estudiantes” muestra un cuadro donde se ven las materias exclusivas de la formación técnica. Se evidencia una clara sumatoria de horas en la formación.

Modelo pedagógico

El documento revisado PEI 2015-2020 en la página 8 expresa que: “Nuestro ideal educativo se fundamenta la Pedagogía Dialogante, por tal razón lo hemos denominado MODELO PEDAGÓGICO DIALOGANTE (MPD)”, en la página 24 del PEI, se incluye la explicación del procedimiento mediante el cual se asumió el modelo pedagógico siendo este resultado de reuniones docentes y encuestas, desde la página 25 y hasta la página 30 se enuncian diferentes métodos de desarrollo curricular asociados al modelo pedagógico desde el constructivismo referido al aprendizaje significativo hasta el proyecto pedagógico de aula que se menciona en la página 30 del PEI. En la página 38 se incluyen los criterios de disciplina dialogante que permiten definir una ruta de acción docente en aula.

En el archivo 2 de “ESTRUCTURACIÓN PROGRAMA DE FORMACIÓN TÉCNICA” el cual resumiré en EPFT pg. 15 muestra representación gráfica de competencias como intelectuales, personales, interpersonales, organizacionales, tecnológicas y emprendimiento.

Competencias laborales

En la página 42 se establecen dos tipos de competencias: básicas o genéricas y específicas. “Las

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

competencias genéricas se refieren a las competencias que son comunes a una rama profesional (por ejemplo, salud, ingeniería, educación) o a todas las profesiones. Finalmente, las competencias específicas, a diferencia de las competencias genéricas, son propias de cada profesión y le dan identidad a una ocupación” (Tobón, 2006, p.12). A continuación, enumeran las diferentes competencias desarrolladas, competencias comunicativas, competencias aplicadas a la solución de problemas, competencias ciudadanas. En la página 45 y hasta la página 50 se establecen las competencias laborales específicas por especialidad, empezando con electricidad y finalizando con computación.

Infraestructura

En el documento PEI página 17 en las metas institucionales se escribe lo siguiente: “En el año 2020 todas las instalaciones de planta física contempladas en el plan de mejoramiento específico habrán sido construidas y remodeladas en concordancia con los requerimientos de cada sede en particular”. Aunque no hace referencia específica a la media técnica se entiende que las instalaciones intervenidas también benefician a los estudiantes de grados décimo y once,

Observaciones

En el esquema denominado organigrama que se encuentra en la página 18 del PEI, no se incluye la media técnica, Se maneja dentro del documento una manera pertinente y dentro de las medidas brindadas por las condiciones socioeconómicas un buen manejo de las especialidades.

La tabla incluida desde la página 38 a la página 40 que incluye los tres proyectos transversales, no hace referencia en ninguno de ellos de las relaciones con la media técnica, con las asignaturas de la media técnica y o con los agentes externos a la institución asociada a la media técnica.

Área de gestión directiva

El PEI revisado en la página 16 trae una tabla en la cuál define los objetivos estratégicos de cada

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

una de las áreas de gestión seguido de claves y las metas por cada una de las áreas.

Área de gestión académica

En la página 37 muestra un cuadro de fortalezas y debilidades que se resumen en un conocimiento básico de los profesores en tecnología, que los niños no cuentan con los materiales tecnológicos. También, se estipula un alto interés de los profes en pro de maximizar la formación. No se menciona la especialidad en “gestión empresarial”.

Área de gestión comunitaria

Esta área se desarrolla en una tabla incluida en la página 52 que plantea situaciones problema y objetivos, asociados a proyectos como El periódico el Industrial, identidad y diversidad, servicio social, prevención de riesgos, asociación de egresados.

Área de gestión administrativa y financiera

En el PEI pg. 24 Se establece una fuerte organización en pro de los diversos objetivos institucionales, donde se muestra de manera general el mantenimiento y funcionamiento de la institución, sin embargo, no hace mención directa en la articulación con la especialidad.

3.14. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JORGE ELIÉCER GAITÁN - MUNICIPIO DE FLANDES -

En este municipio es importante aclarar que posteriormente al envío de la documentación de análisis por parte del equipo de la gobernación y ya con la matriz construida la coordinadora del proyecto manifiesta que este colegio ya no es técnico. La información que se presenta a continuación permite concluir que el colegio ya no es técnico y que NO tiene acuerdo vigente firmado con el SENA sin embargo se anexan los componentes de estudio.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Especialidad

Clases de Especialidades Académicas, Clases de Otros Estudios, Aunque existe un acta de articulación con el SENA, no existe un convenio firmado. (P. 40)

Plan de estudios

Se aborda la finalidad del plan de estudios en la (P.39), posteriormente se expone el esquema estructural del plan de estudios el cual data del año 2015.

Se menciona en el documento, ((P. 49) que el plan de estudios se ve estipulado y articulado con el PEI y bajo las directrices brindadas por el MEN. No se encuentra una relación con la apropiación del desarrollo formativo en la especialidad. En el esquema aportado en el documento (P.50) no se ve ningún cambio de horas para el fortalecimiento de lo que se oferta.

Plan de área

Se nombra la importancia de desarrollar el plan de área y cumplir con lo definido en los logros de desempeño, en la (P. 113) pero no se evidencia la estructura del plan de área.

Modelo pedagógico

Responde a un modelo desarrollista (P. 53) y (P. 59) propuesta “secuencia didáctica como estrategia pedagógica”

Competencias laborales

Se contemplan las competencias laborales en el documento en relación con el acta de convenio de articulación con el SENA, pero no se profundiza porque no hay convenio firmado.

Observaciones

El PEI lo proyectan para los años del 2016 - 2019, falta actualizar, debido a esto se ve que solo hay un acta de articulación, pero en el documento expresan que no hay un convenio firmado, hay falta de información para lo relacionado con el plan de aula, la infraestructura y la logística, la

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

información suministrada para estudio, en general no aterriza a profundidad la especialidad académica que se implementa en 10 y 11. Es posible que el documento no esté actualizado, por lo tanto, hay una serie de datos inconsistentes que no permiten un estudio detallado y ajustado a la realidad. De estar actualizado, no se evidencia de una forma clara la articulación con la especialidad.

Área de gestión directiva

Existen en el documento 2 apartados que están en las páginas, (P. 39) y la (P. 43). Primero habla de los problemas de la gestión directiva: son los que afectan de manera fuerte y profunda el funcionamiento mínimo de una institución. Segundo las estrategias, donde se establece una lista de enunciados buscando la solución a los diversos problemas internos de la institución, no se encuentra un acercamiento a la especialidad. Dentro del banco de problemas institucionales en la (P.39) se evidencian 15 numerales que muestran las acciones por hacer en cuanto al área de gestión administrativa. En la (P. 43) en las estrategias para el mejoramiento institucional, se muestran 20 acciones enfocadas en la gestión directiva.

Área de gestión académica

Dentro del banco de problemas institucionales en la (P. 40) se evidencian 11 numerales que muestran las acciones por hacer en cuanto al área de gestión académica. En la (P. 44) en las estrategias para el mejoramiento institucional, se muestran 16 acciones enfocadas en la gestión académica. No se encuentra ningún tipo de articulación en pro de las capacidades o necesidades reales para la implementación de proyectos o ejes transversales para la educación técnica.

Área de gestión comunitaria

Dentro del banco de problemas institucionales en la p. 40 se evidencian 11 numerales que muestran las acciones por hacer en cuanto al área de gestión académica. En la página 44 en las estrategias para el mejoramiento institucional, se muestran 16 acciones enfocadas en la gestión comunitaria. En la

P. 48 sobre la implementación de estrategias a futuro, se escribe sobre las necesidades de la comunidad, y también el acercamiento con las comunidades involucradas dentro del proceso

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

formativo. No se evidencia en el documento ningún tipo de apropiación para la enseñanza de la especialización.

Área de gestión administrativa y financiera

En las páginas (P. 41) y (p. 47) muestran un acercamiento a los problemas que presenta la sede y las estrategias a fomentar para superarlas, sin embargo, el documento no muestra información acerca de la especialidad.

3.15. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “MARÍA AUXILIADORA” - MUNICIPIO DE FRESNO-

Especialidad

Técnico En Contabilización De Operaciones Comerciales Y Financieras

Título

Técnico En Contabilización De Operaciones Comerciales Y Financiera

Plan de estudios

Por medio del formato de articulación de currículo educación media se evidencia las competencias que se deben alcanzar en medio de la articulación SENA.

Competencias laborales

Crear un vínculo del sistema educativo y sistema productivo nacional mediante la formación, en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y empresariales, a través de una cátedra transversal de emprendimiento;

Observaciones

No hay una información clara en cuanto a lo que tiene que ver con la financiación de la articulación con el SENA ni de áreas de la gestión directiva o académica más allá de la referida en el cuadro del formato de articulación ya que el documento enviado fue de 33 páginas que obedece al proyecto técnico.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

3.16. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NIÑA MARIA -MUNICIPIO DE FRESNO-

Especialidad

Bachiller técnico con especialidad en Gestión Empresarial. En el PEI se manifiesta en la página 39 que la institución: “tiene aval de la secretaría de educación para articular con el centro de Comercio y servicios en el programa técnico en asistencia administrativa”.

Título

Bachiller técnico con especialidad en Gestión Empresarial

Plan de estudios

Se escribe en la página 53 el conjunto de tres asignaturas de la media técnica a saber: Área Técnica, Área Técnica 2, Contabilidad y por último SENA instructor. En la página 53 se incluye una tabla con la intensidad horaria por cada una de las áreas desde primaria hasta la educación media.

Plan de aula

Desde la página 46 y hasta la página 53 el PEI incorpora unas tablas en las cuales está la estructura curricular para el programa técnico en asistencia administrativa, dicho esquema trae el código de la competencia, la descripción de las competencias y la descripción de los resultados para los grados décimo y once.

Plan de área

El documento PEI trae el plan de área de la media técnica discriminado por asignatura desde el grado décimo al grado once. A continuación, se nombran las asignaturas contenidas desde la página 46 hasta la página 52: para grado décimo “inducción a la formación profesional integral, elaboración de documentos, trámite de documentos, registro de información en medios tecnológicos” y para grado once “gestión de procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial, reconocimiento de recursos contables y financieros, atención a clientes”.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Modelo pedagógico

En la página 2 del PEI, se identifica al Modelo Pedagógico Transformador que: “surge de la necesidad de dar un paso adelante en el desarrollo de la práctica pedagógica que permite ofrecer mejores ofertas y productos” también se expresa que el trabajo es por competencias, sin embargo es necesario decir que no existe sustento teórico, disciplinar o de otro tipo que amplíe la información respecto al modelo pedagógico.

Competencias laborales

El PEI no establece las competencias laborales generales ni las competencias laborales específicas.

Infraestructura

Las aulas de clase cuentan con recursos y ayudas tecnológicas y audiovisuales.

Logística

No es claro el documento respecto a la logística. Habla del número de salones a disposición de la media técnica, de la existencia de equipos de apoyo y de la jornada establecida.

Observaciones

El colegio tiene un ejercicio de acompañamiento a estudiantes en el marco de la dirección de grupo en el cual se hace fortalecimiento a programas de inclusión con el apoyo de diversos proyectos institucionales, no se relaciona lo anterior con la especialidad o especialidad del área técnica.

Área de gestión directiva

En la página 6 se define que la Gestión directiva es aquella que define la misión, la visión, y los principios institucionales, de este ejercicio no se pueden concluir relaciones certeras entre el área de gestión y la media técnica.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Área de gestión académica

No se puede inferir información válida para esta área de gestión desde los documentos revisados por el investigador.

Área de gestión comunitaria

El PEI aportado para análisis no considera relaciones entre la media técnica y esta área de gestión. Pero en la página 59 se menciona que en el marco del análisis de los procesos de la educación media técnica hay tres estrategias de seguimiento egresados a saber: Grupo de Facebook, Base de datos-comunicación vía telefónica semestralmente y Grupo de Whatsapp por promoción; en esta institución se destaca la comunicación con los egresados, pero no se evidencia gestión en otros entes fuera de la institución.

Área de gestión administrativa y financiera

No está contenido en el documento estudiado.

3.17. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL “CALDAS” - MUNICIPIO GUAMO-

Especialidad

Especialidad en comercio

Título

Bachiller Comercial

Plan de estudios

En la (P.6), se establece que de acuerdo con las políticas establecidas desde el MEN y en relación con los intereses institucionales se hace una oferta de asignaturas acorde a las especialidades. Menciona asignaturas fundamentales como Comercio, Contabilidad, Archivo, Administración y Ventas, Emprendimiento, Introducción al Derecho, Correspondencia Comercial y técnicas de oficina y Práctica Empresarial (10º - 11º). En la (P.86) se presentan una serie de proyectos como,

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

actividades productivas y deja explícito que en las sedes rurales se hacen ejercicios como la elaboración del mango, cultivo y aprovechamiento del maíz, bisutería, entre otros.

Plan de aula

En la (P.62) se agrega un plan de clase en el que solo se muestra la estructura del mismo. No es evidente a partir de su análisis una articulación con la especialidad desde la transversalidad.

En la (P.77) se menciona respecto a la gestión de aula que: “La institución educativa técnica comercial caldas concreta los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase teniendo como eje central al educando quien a partir de su praxis fortalece sus competencias”.

Plan de área

Se evidencia en la (P.62) el diseño para los planes de área, además de los instrumentos y de la evaluación formativa y los criterios de evaluación. Nota, se estructura más desde investigación sin ser dirigida a la especialidad de manera contundente.

Modelo pedagógico

Se menciona en la (P.63) que se aborda el modelo constructivista. Donde se construye el conocimiento con empleo de las TICS, charlas, entrevistas, experimentos y otros medios que se utilizan.

Es importante mencionar que existe una contradicción frente al modelo pedagógico expuesto en el PEI y el que se enuncia en la metodología que se expone en el cuadro de la (P. 24), debido a que se habla de modelo constructivista en el PEI, pero en el cuadro algunas sedes muestran metodologías de escuela tradicional y otras de escuela nueva.

Las metas están en gran medida en el fortalecimiento de las plantas físicas y no se ve en qué medida planean la articulación con la especialización. Y menciona en la (P.102) que el presupuesto anual de fondos educativos se establece mediante el consejo directivo y expresan que el rector define la pertinencia de los respectivos rubros para la inversión.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Competencias laborales

El Seguimiento de la media técnica, la evaluación de los instrumentos y el control del proceso se basan en la guía de evaluación institucional Número 34 del MEN, en el Plan operativo institucional y en las directrices del SENA que establece entre otras las siguientes asignaturas (P.84): Contabilización de operaciones comerciales y financieras, Gestión documental. Asesoría comercial. A cada una de las asignaturas mencionadas corresponden unas competencias laborales.

El documento leído y analizado enuncia las siguientes:

Contabilizar operaciones de acuerdo con las normas vigentes y las políticas organizacionales.
Inventariar materiales y productos aplicando normas contables y tributarias vigentes, produciendo los soportes necesarios.

Promover la interacción idónea con el medio ambiente, con la naturaleza y consigo mismo en los contextos laborales y sociales.

Promover la productividad, intervención de la comunidad y todos sus integrantes de manera positiva en procesos investigativos, laborales y empresariales.

Infraestructura

En la página 30 se establecen las metas institucionales relacionadas con la especialidad y se dice que es importante mejorar y adecuar la infraestructura de las sedes que conforman la Institución.

Observaciones

Existe una contradicción entre el modelo pedagógico expuesto desde el PEI en la (P. 63), donde se habla de un modelo constructivista; mientras que en la Metodología expuesta en el cuadro de la página 24, algunas sedes muestran metodologías de escuela tradicional y otras de escuela nueva. Esta contradicción exige por parte de la institución llevar a cabo las reuniones pertinentes en las semanas institucionales para definir el modelo y darlo a conocer a las sedes.

Área de gestión directiva

En la (P.28) del documento se enmarca el carácter formativo en dirección hacia la especialidad, y que rige bajo principios y valores. Como, autodisciplina, veracidad, perseverancia, el ser responsable y crítico. Dentro de las metas en la (P30), existen algunas discordancias frente a los

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

objetivos propuestos en la medida que las metas hacen énfasis en aspectos relacionados con la especialidad mientras que los objetivos institucionales no refieren puntualmente a la especialidad.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Área de gestión académica

En la (P.30) donde se establecen las metas, se pueden apreciar una articulación de los proyectos mencionados y la especialidad ofertada.

Área de gestión comunitaria

Las metas para la gestión comunitaria son pertinentes, pero pueden ampliarse y mantener la apropiación con otros tipos de comunidades. Esto, en la medida y amplio impacto que posee la institución en el ámbito local e incluso regional.

Área de gestión administrativa y financiera

Las metas están en gran medida en el fortalecimiento de las plantas físicas y no se ve en qué medida planean la articulación con la especialización. Se menciona en la (P.102) “El presupuesto anual de fondos educativos se establecen mediante el consejo y rector la pertinencia de los respectivos rubros para la inversión”.

En la (P.6) se establece la especialidad ofrecida, la misma, está de acuerdo con las políticas establecidas desde el MEN, a continuación, se enumeran asignaturas ofertadas en el marco del programa técnico a saber: Comercio, Contabilidad, Archivo, Administración y Ventas, Emprendimiento, Introducción al Derecho, Correspondencia Comercial y Técnicas de Oficina y Práctica Empresarial (10° - 11°).

En la (P.62) se estructura un plan de clase, en el que solo se muestra la estructura del mismo. No presencia una articulación con la especialidad desde la transversalidad. En la (P.77) se encuentra sobre la gestión de aula y dice: “La institución educativa técnica comercial caldas concreta los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase teniendo como eje central al educando quien a partir de su praxis fortalece sus competencias”.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

3.18. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL SIMÓN BOLÍVAR - MUNICIPIO GUAMO-

Especialidad

La Articulación con el SENA ha sido posible y se ofertan las siguientes especialidades

1. Ebanistería
2. Electricidad
3. Mecánica Industrial
4. Metalistería

Título

Técnico en soldadura de productos metálicos (platina)

Técnico en Carpintería Metálica

Técnico en Carpintería

Técnico en Instalación de redes eléctricas

domiciliarias Técnico de Mecanizado en torno y fresa

Convencional

Plan de estudios, Plan de área, Plan de aula y Modelo pedagógico

El documento entregado corresponde a la Caracterización de Media Técnica por lo que no está la información que permita dar cuenta de los componentes referidos, el insumo recibido por el investigador no es suficiente para concluir elementos respecto a estos cuatro ejes de estudio.

Competencias laborales

Se busca consolidar las competencias laborales del estudiante en la especialidad elegida por el mismo. En relación con el desarrollo y formación de competencias laborales generales y específicas, las cuales es posible generar a través del proceso y desarrollo de la integración de la INSTITUCIÓN y el SENA, mediante la adaptación de programas de formación técnicos.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Infraestructura

Físicos: Planta de taller de ebanistería de la IETI SB materiales aportados por los alumnos, maquinaria y herramienta disponible.

Logística

Los materiales para la ejecución de los proyectos de cada estudiante deben ser asumidos por ellos mismos.

Observaciones

La institución suministró poca información, por los que no se pueden hacer conclusiones y comparaciones que den cuenta de la coherencia de las propuestas institucionales, pero en sentido estricto el investigador puede concluir que faltó adjuntar el documento PEI del colegio para contrastar el proyecto de media técnica y los objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional.

Área de gestión directiva

No hay información que resulte de procesos de gestión administrativa los cuales deben estar en el PEI.

Área de gestión académica

La ejecución de los contenidos temáticos los referencia en formatos de sesión de aula en la que enrutan cada sesión de clase.

Área de gestión comunitaria

No se evidencia información al respecto, como ya se ha mencionado el insumo es insuficiente para hacer conclusiones en varios temas establecidos en la matriz de análisis.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Área de gestión administrativa y financiera

La totalidad del gasto en este proyecto es financiado por los padres de familia de los estudiantes. La institución hará el mantenimiento y conservación de los equipos, y en lo posible invertir en la adquisición de nuevas máquinas o herramientas.

3.19. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MARCO FIDEL SUAREZ - MUNICIPIO DE HERVEO-

Especialidad

Bachiller técnico comercial con especialidad en administración comercial y de recursos humanos. Una especialidad diseñada para brindarle al Municipio de Herveo una oferta diversificada, pertinente y coherente con los procesos de desarrollo socio-económico de nuestra región y del país. (P. 38).

Título

Bachiller técnico comercial con especialidad en administración comercial y de recursos humanos.

Plan de estudios

De acuerdo con el plan de estudios del año 2020, el área técnica se proyecta desde las áreas de:

1. Proyección empresarial,
2. Administración empresarial.
3. Información financiera. (P., 85)

Plan de aula

Específicamente no se plantea un plan de aula. Se enuncian algunos proyectos pedagógicos de aula sobre el área técnica como: Proyecto De Emprendimiento. Proyecto De Aula Los Animales, Proyectos Productivos Empresariales. (P., 89)

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Plan de área

Se enuncia un plan de área contextualizado en las necesidades de la población.

Modelo pedagógico

El modelo pedagógico que ha adoptado la Institución es el modelo Social- Cognitivo; con lo que se propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. (P. 77)

Competencias laborales

En el PEI se expresa que las competencias laborales generales están articuladas con la Técnica —Administración Comercial Y De Recursos Humanos la cual fortalece en los educandos las actitudes, habilidades y cualidades para la vida laboral. (P. 83) En este caso, aunque todas las competencias están interrelacionadas, las competencias laborales están aún más ligadas a las competencias empresariales propias de la especialidad técnica.

Infraestructura

En el PEI se nombra de modo general que existen aulas adaptadas de acuerdo a la especialidad.

Logística

Personal facilitador y orientador de procesos relacionados con la innovación y avances científicos. Capaz de asumir retos con creatividad e impacto en la formación de futuros bachilleres con un sentido humano y social. (P. 29)

Observaciones

Menciona literalmente que la mayoría de esta población estudiantil es de nivel socioeconómico medio y bajo, donde sólo una minoría de ellos logran continuar estudios superiores. La mayor parte de los estudiantes se quedan desarrollando actividades propias en zonas comerciales de la región, debido a las necesidades del sector, por su ubicación geográfica alejada de la vía

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

panamericana, además porque el mercadeo de los productos que se cosechan en la región tienen su centro de acopio en el mismo municipio, algunos de ellos se dedican a elaborar productos con materias primas propias del medio. (P. 14)

Área de gestión directiva

Desde la página 17 hasta la página 21 del PEI, “el colegio se plantea posicionarse como una de las mejores Instituciones Educativas en la formación técnica comercial, comprometida integralmente con procesos de calidad, apropiación de las TIC y el mejoramiento continuo en la formación por competencias logrando la eficiencia y calidad en el campo educativo, social, ambiental y laboral”.

Área de gestión académica

Que la institución logre que un 50% de la población estudiantil del grado 10 y 11 defina sus proyectos de vida antes de culminar el ciclo del bachillerato.

Área de gestión comunitaria

Fortalecer el proyecto de vida en los grados décimo y once enfocado principalmente sobre la especialidad. “El 50% de la población estudiantil de grado 10 y 11 define su proyecto de vida al culminar su año escolar”. (P. 74)

Área de gestión administrativa y financiera

Se menciona de manera muy general que la Gestión Administrativa y Financiera está al servicio de la gestión pedagógica y con apoyo en todo sentido a los procesos pedagógicos y en el sentido financiero para la mejora de la planta física de la institución, esto para cumplir con los propósitos del PEI.

3.20. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA GENERAL SANTANDER - MUNICIPIO DE HONDA-

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Especialidad

La Institución Educativa Técnica General Santander actualmente tiene convenio con el SENA, para fortalecer la especialidad de la Media Técnica.

Título

No está claro el nombre del título que otorga.

Plan de estudios

Se estructura a partir de las áreas obligatorias fundamentales, adicionando las propias de la Especialidad Técnica en Procesos Agroindustriales y Empresariales. Para la elaboración de este plan se tuvo en cuenta el perfil técnico-académico y laboral del egresado.

Plan de aula

Este proyecto está estructurado en un proyecto pedagógico y productivo (PPP) No hay más información.

Plan de área

Este proyecto está estructurado en un proyecto pedagógico y productivo (PPP) No hay más información.

Modelo pedagógico

Implementar prácticas pedagógicas focalizadas al desarrollo de competencias mediante la apropiación del modelo pedagógico institucional (Cognoscitivo constructivista basado en un aprendizaje significativo y por competencias) que les permita a los estudiantes el acceso a la educación superior y/o al mundo laboral, contribuyendo a la construcción de la sociedad, de su vida profesional y personal.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Competencias laborales

Convenios externos: La Institución Educativa Técnica “General Santander” podrá llevar a cabo convenios con universidades públicas y privadas y otras instituciones con el ánimo de establecer o desarrollar proyectos educativos que beneficien la comunidad educativa y contribuyan a la formación laboral de los estudiantes.

Infraestructura

Se hace mención a los recursos físicos generales de la institución sin que se estipule la infraestructura para PPP.

Logística

Se hace mención a aspectos generales de la institución sin que se estipule la logística que demanda la implementación de media técnica.

Observaciones

La información es muy general para poder precisar alguna falencia en gestiones de recursos, administrativos o académicos.

Área de gestión directiva

Al respecto el documento revisado se denomina “Proyecto Pedagógico Media Técnica” y no permite encontrar de manera clara componentes referidos a las áreas de gestión.

Área de gestión académica

Revisados dos archivos, el “proyecto Pedagógico de Media Técnica” y el PEI de noviembre de 2020, no se hace mención específica a la relación entre estas áreas de gestión de la especialidad.

Área de gestión comunitaria

No se hace mención en lo referido a la especialidad.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Área de gestión administrativa y financiera

Los ingresos para la institución de cada año provienen de: Aportes otorgados por el municipio de los recursos de transferencia de la Nación, aportes dados por el municipio de recursos propios, aporte voluntario del pago de piscina y el Manual de Convivencia, arriendo de la cafetería e ingresos por alquiler de los recursos físicos de la institución.

Se menciona en el documento, (P. 49) que el plan de estudios se ve estipulado y articulado con el PEI y bajo las directrices emanadas por el MEN”. No se encuentra una relación con la apropiación del desarrollo formativo en la especialidad. En el esquema aportado en el documento (p. 50) no se ve ningún cambio de horas para el fortalecimiento de lo que se oferta.

Modelo pedagógico

Responde a un modelo desarrollista con una propuesta: “secuencia didáctica como estrategia pedagógica”, Es posible que el documento no esté actualizado, por lo tanto, hay una serie de datos inconsistentes que no permiten un estudio detallado y ajustado a la realidad. De estar actualizado, no se evidencia de una forma clara la articulación con la especialidad, No se encuentra ningún tipo de articulación en pro de las capacidades o necesidades reales para la implementación de proyectos, tampoco se encuentran ejes transversales para la educación técnica. En el PEI se menciona que es un modelo pedagógico basado en el aprendizaje significativo problémico y desarrollador.

3.21. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN MANUEL RUDAS - MUNICIPIO DE HONDA-

Especialidad

En los grados 10° y 11° la institución cuenta con la articulación SENA, buscando desarrollar competencias laborales en la especialidad Técnicos en Tecnología Informática con especialidad en Análisis y Desarrollo de Sistemas de Información.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Título

Bachiller Técnico en Informática

Plan de estudios

En básica secundaria y media técnica los profesores preparan su clase en el formato institucionalizado teniendo en cuenta el plan de estudios y la transversalidad de los proyectos.

Plan de aula

No menciona algún aspecto que tenga relación con la formación de la especialidad.

Plan de área

No menciona algún aspecto que tenga relación con la formación de la especialidad.

Modelo pedagógico

La Institución ha adoptado el modelo social cognitivo, por ser inspirador de un currículo que proporciona contenidos y valores para que los estudiantes mejoren la comunidad en orden a la reconstrucción social de la misma, y promuevan un proceso de liberación constante, mediante la formulación de alternativas de acción a confrontar colectivamente en situaciones reales.

Competencias laborales

Ante la necesidad de enfrentarse a los nuevos retos que nos impone la globalización, orienta su acción educativa hacia un proceso permanente de desarrollo humano, integral e inclusivo que permita a los educandos desarrollar sus habilidades y fortalecer las competencias laborales, pero no es específico de la formación de media técnica.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Infraestructura

A pesar de las limitaciones con el tema de la infraestructura y la falta de personal administrativo adecuado para la prestación del servicio educativo, se realizan esfuerzos para buscar el mejoramiento de la sede en Aulas Temporales y el poder contar con una persona administrativa para poner en funcionamiento la Biblioteca de la Institución.

Logística

A pesar de las limitaciones, se ha optimizado el uso de los espacios y recursos educativos, dando prioridad al bienestar de los educandos, al privilegiar las aulas y una sala de sistemas amplia y dotada con los equipos necesarios para su funcionamiento, incluido un buen aire acondicionado.

Observaciones

Hace falta hacer más profundización en aspectos de formación como el plan de aula, el plan de área, el plan de estudios del PEI.

Área de gestión directiva

En la gestión administrativa no se evidencian acciones profundas a realizar con respecto a la especialidad de la institución.

Área de gestión académica

Esta gestión se encarga de los procesos de Enfoque Pedagógico, Plan de Estudios, Planeación Curricular, Proyectos Pedagógicos, Ambientes Escolares y Gestión del Tiempo.

Área de gestión comunitaria

Oferta de Servicios a la Comunidad. La institución ofrece a la comunidad circundante una educación acorde con los parámetros y disposiciones legales que proyectan las diferentes autoridades educativas. Se oferta la formación desde Preescolar hasta grado Once en educación regular. Los grados décimos y once ofertan el Técnico en Sistemas, articulado con el SENA con especialidad en Tecnología Informática.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Área de gestión administrativa y financiera

No se precisa información en este aspecto en este PEI.

3.22. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO PALACIOS RUDAS - MUNICIPIO DE HONDA-

Especialidad

Técnicos en Tecnología Informática con especialidad en Análisis y Desarrollo de Sistemas de Información.

Título

Técnico en Informática en convenio con el SENA.

Plan de estudios

Desde la página 58 y hasta la 59 se escribe que: “es el conglomerado de los planes de áreas fundamentales y optativas definidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, el cual fue resignificado y actualizado en el año 2016 bajo la asesoría de la tutora del Programa Todos a Aprender en el que la institución estuvo focalizada”.

Plan de aula

El numeral 2.2.1.5 contenido en el PEI en la página 62 muestra la Gestión de Aula como: “Conjunto de decisiones organizativas y actividades desarrolladas por los docentes para

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	--

administrar los recursos (humanos y físicos) en búsqueda de la creación de un ambiente de aprendizaje que propicie el logro efectivo de resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje”

Plan de área

No viene incorporado una malla de contenidos que permita hacer aseveraciones respecto a este ítem de análisis. En la página 36 se incorpora una tabla con el nombre del área y del docente responsable y se establecen las funciones de los profesores.

Modelo pedagógico

La página 51 nos dice que: “La Institución ha adoptado el modelo social cognitivo, por ser inspirador de un currículo que proporciona contenidos y valores para que los estudiantes mejoren la comunidad en orden a la reconstrucción social de la misma, y promuevan un proceso de liberación constante, mediante la formulación de alternativas de acción a confrontar colectivamente en situaciones reales”

Competencias laborales

El PEI no establece las competencias laborales generales ni las competencias laborales específicas.

Infraestructura

En la página 15 en el numeral cuyo título es Recursos educativos, se escriben aspectos logísticos referidos al número de equipos de cómputo, del servicio de biblioteca y la dotación de la misma, y se menciona que es posible “la adquisición de elementos que permitan el funcionamiento del laboratorio especializado para las prácticas de la articulación con el SENA”. Las aulas de clase cuentan con recursos y ayudas tecnológicas y audiovisuales.

Logística

No es claro el documento respecto a la logística. Habla del número de salones a disposición de la media técnica, de la existencia de equipos de apoyo y de la jornada establecida.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Observaciones

El colegio tiene PEI organizado de manera secuencial que permite comprender fácilmente los procesos de desarrollo entre la media técnica y el plan de estudios general.

Área de gestión directiva

En la página 24 se escribe que esta área debe: “Hacer levantamiento de información de las necesidades del sector productivo del municipio y la región, para mejorar y optimizar el proceso de articulación con el SENA”

Área de gestión académica

Está escrito desde la página 81 y hasta la página 88 y contiene la asignación académica docente, la intensidad horaria por grados, una lista de estrategias pedagógicas que orientan la labor docente y por último las estrategias pedagógicas que guían las labores de formación de los educandos.

Área de gestión comunitaria

EL PEI aportado para análisis desde la página 98 y hasta la página 100 incorpora una discusión sobre esta área de gestión, hace una lista amplia de las cuales se incluyen en este informe las siguientes: acciones sobre desarrollo del estudiante, programas y extensión a la comunidad, estrategias para potenciar la participación de grupos de apoyo, continuidad de la educación básica.

Área de gestión administrativa y financiera

Está contenido en el documento estudiado desde la página 77 hasta la 81 y asigna a esta área ejes tan diversos como apoyo a la gestión académica, proceso de matrículas, Archivo Académico, Boletines, Administración de la planta física de los recursos entre otros elementos a cargo de esta área de gestión.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

3.23. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCEDES -MUNICIPIO DE ICONONZO-

La documentación que aporta esta institución no permite hacer una revisión general que cumpla los ítems solicitados, debido a que presenta unos archivos que hacen referencia a proyectos empresariales presentados por los estudiantes de los grados de la media técnica; por ejemplo la estudiante Sofía Leyva presenta un trabajo sobre el aprovechamiento empresarial del fruto de Balu, la extensión del documento es de 13 páginas y se evidencia la construcción de una idea de negocio y la formulación de un proyecto empresarial sobre el tema. Así como se da el ejemplo anterior se pueden mencionar los trabajos sobre aprovechamiento de lácteos, la elaboración de postres, el trabajo volvamos a la tierra, entre otros.

3.24. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COLOMBO ALEMÁN SCALAS - MUNICIPIO DE LÉRIDA-

Especialidad

Especialidad técnica en ebanistería, electricidad y mecánica industrial

Título

Bachiller Técnico Industrial

Plan de estudios

Dentro del diseño pedagógico (curricular) del Proyecto Educativo Institucional se expone el plan de estudios, discriminado en un esquema en donde muestra en periodos de tiempo cuántas horas se destinarán para la media técnica, es decir que se da a conocer el horario académico para la especialidad (P. 89), se entiende de esta información que la especialidad se desarrolla en jornada contraria.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Modelo pedagógico

En el documento se lee en diferentes apartados sobre el modelo pedagógico constructivista, el cual es escogido por la institución.

Logística

En la página 9 se hace referencia al espacio físico y sus condiciones " Se cuenta con un espacio físico amplio y apropiado para los tres talleres industriales. En las áreas de ebanistería, electricidad y metalmecánica." Por medio de una tabla se presentan los recursos que se requieren y con los que se cuentan en cada especialidad. Como ejemplo se puede mencionar que la especialidad de ebanistería requiere máquinas específicas grapadoras industriales (2), lijadora de banda (2), caladoras (2), taladros 1/2, pulgada, (2), acolilladora (2). Posteriormente en la página 36 se señala " El área técnica en las opciones de ebanistería, electricidad y mecánica industrial cuenta con infraestructura con dotación de herramientas, maquinaria y equipos para 15 puestos de trabajo por especialidad; además se cuenta con el apoyo de los ambientes del Sena en la ciudad de Ibagué al cual se accede gracias a la articulación existente así mismo se cuenta con el aula de informática y las aulas de tecnología. Se cuenta con un equipo de docentes capacitados para cada una de las áreas técnicas."

Observaciones

No se evidencia que aborden el plan de aula, ni el plan de área, de igual forma no se evidencia que se hable sobre las competencias laborales, la infraestructura, la logística. No se recibe información de las áreas de gestión directiva, académica, comunitaria y administrativa- financiera debido a que el documento no es el proyecto educativo institucional sino el proyecto productivo del área técnica. Al final del documento que aporta la institución se encuentran los perfiles profesionales de desempeño de los egresados El Técnico Profesional en instalaciones eléctricas residenciales y comerciales de Institución Educativa Técnica Colombo Alemán "SCALAS" puede desempeñarse en las siguientes áreas: Instalación, montaje y operación de equipos eléctricos. Mantenimiento preventivo y correctivo de equipos eléctricos. Operación de sistemas de producción y cogeneración de Energía. Procesos de adquisición de datos para el mantenimiento predictivo. Automatización industrial con PLC. Inspector RETIE.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Área de gestión directiva

Se aborda la gestión directiva, pero hace falta más relación de esta gestión con la media técnica. Es importante decir que no es suficiente mencionar o definir las áreas de gestión como hace este colegio en las páginas 3 y 4, de ese ejercicio o se pueden inferir relaciones con la media técnica.

Área de gestión académica

Se aborda la gestión académica, pero hace falta más relación de esta gestión con la especialidad de profundización o media técnica.

Área de gestión comunitaria

Se nombra la gestión comunitaria en un esquema, pero no se hace énfasis en la relación que tiene esta con la media técnica, en la página 4 se define que es la gestión comunitaria, pero al avanzar en la lectura del PEI las relaciones de esta gestión con la media técnica no están explícitas.

Área de gestión administrativa y financiera

Se aborda esta gestión y cómo la institución desarrolla procesos como matrícula, archivo, mantenimiento de la planta física de la institución, pero no se nombra como la gestión financiera y administrativa sirve o se articula para la implementación de la media técnica

Infraestructura

En la página 8 del documento que aporta el colegio se lee una breve historia respecto a la especialidad que permite deducir elementos de infraestructura: “La institución educativa contó con cuatro ambientes físicos, herramientas y dotación para su funcionamiento, al igual, que se modifica el PEI; En 1998 se inicia el proceso de articulación con el SENA, institución educativa de estudios superiores del Estado Colombiano, quienes capacitan a los docentes y se inicia el programa de doble titulación que se encuentra vigente”; “4 docentes con perfil técnico de acuerdo con cada modalidad, al igual, 4 instructores del SENA.”

El PEI expresa que la sede central consta de doce aulas, ocho salas especializadas (sala de lectura, sala de matemáticas, laboratorios de física y química y salas de mantenimiento de hardware y

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

gestión empresarial). La institución cuenta con una sala de profesores. La IETNSF cuenta con tres sedes: central, Libertador y Rondón. La sede central donde funciona la básica secundaria y media técnica, cuenta con una extensión de terreno aproximadamente de 23.463 metros cuadrados.

Se maneja dentro del documento una manera pertinente y dentro de las medidas brindadas por las condiciones socioeconómicas un buen manejo de las especialidades, en la P. 37 muestra un cuadro de fortalezas y debilidades que se resumen en un conocimiento básico de los profesores en tecnología, que los niños no cuentan con los materiales tecnológicos. También, se estipula un alto interés de los profesores en pro de maximizar la formación. No se menciona la especialidad en “gestión empresarial”

3.25. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MINUTO DE DIOS FE Y ALEGRÍA - MUNICIPIO DE LÉRIDA-

Especialidad

Desde el año 2017 se aprobó el proceso de articulación con el SENA con el Programa Técnico en Asistencia Administrativa.

Título

Técnico en Asistencia Administrativa.

Plan de estudios, plan de aula, plan de área

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

No hay información, faltan los anexos. Los documentos que se anexan para estudio y análisis no permiten dar cuenta de estos componentes de manera clara y precisa, se sugiere actualizar la documentación institucional o solicitar la construcción de la misma.

Modelo pedagógico

El modelo pedagógico a desarrollar en la Institución es constructivista dialogante con enfoque humanista.

Competencias laborales

Pretenden llevar a la práctica los aprendizajes y desarrollar sus competencias laborales. Por medio de la articulación de la institución y el SENA.

Infraestructura

Se reclama una mejora en la infraestructura de la institución para el desarrollo de todas las actividades académicas. Se cuenta con recursos didácticos tales como: libros, material de internet y sala de sistemas. Pero falta más inversión para estos recursos didácticos.

Logística

Si bien menciona que se deberá tener una infraestructura adecuada en las instituciones y el personal docente especializado, no hace referencia a la implementación de la misma en el documento.

Observaciones

Se evidencia en los documentos que la implementación de la articulación con el SENA en el PEI y el abordaje de la media técnica es muy reducida.

Área de gestión directiva

No se hace mención en lo referido a la especialidad.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	--

Área de gestión académica

No se hace mención.

Área de gestión comunitaria

Según el documento desde la página 60 se expresa que sí, existe pertinencia entre la media técnica y el área de gestión comunitaria por cuanto un estudio realizado por la Universidad Minuto de Dios, reveló la necesidad de implementar la especialidad comercial en la región y el SENA ha estado orientando el proyecto de Asistencia Administrativa que ayuda a desarrollar el espíritu emprendedor en los estudiantes.

Área de gestión administrativa y financiera

La institución cuenta con muy pocos ingresos para atender las necesidades y exigencias del Plan De Mejoramiento Institucional a nivel de las gestiones académica, directiva administrativa y comunitaria. Recibe recursos del COMPES.

3.26. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “ALFONSO ARANGO TORO” - MUNICIPIO DE LÍBANO-

Especialidad

- 1: Gestión Empresarial y de Negocios. UNAD
- 2: Logística Empresarial. Y programa de articulación SENA - Programa Técnico en Logística Empresarial

Título

Bachiller técnico en Logística Empresarial

Plan de estudio

En el plan de estudios presentan la siguiente carga académica en lo referente a la especialidad y

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

sus respectivos porcentajes de formación:

Pensamiento Creativo e Innovador [25%].

Estrategias de ventas [25%]. Contabilidad [25%].

Administración de Empresas y Negocios [25%].

Mercadeo [25%].

Plan de aula

No hay información acerca del plan de aula.

Plan de área

No se evidencia una estructuración del plan de área en el documento, su mención en el mismo es ambigua e incompleta.

Modelo pedagógico

Los docentes deberán orientar la asignatura o área a su cargo con responsabilidad, asistiendo puntualmente a clases, a la totalidad de la misma e implementando estrategias de acuerdo con el modelo pedagógico dialogante.

Competencias laborales

Competencias Laborales: Comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que son necesarias para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos: esto es expuesto en el plan de la especialidad. (P. 95, P97)

Infraestructura

Adecuar la planta física de la institución (Mejoramiento de fachada, organizar una sala de desarrollo y expresión corporal, además de la ambientación de zonas de bienestar estudiantil).

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Logística

La adecuación de diferentes espacios del plantel que también afectan el desarrollo de la cotidianidad en el colegio según el PEI. Conciben la logística como la modificación de espacios físicos que garanticen el funcionamiento del Aula Técnica (P. 81-83)

Observaciones

No hay una articulación del documento Proyecto de Educación Media Técnica y el PEI haciendo ver incompleto los informes.

Área de gestión directiva

Capacitación docente y acompañamiento de la UNAD

Área de gestión académica

El vínculo con sector productivo, resultará de gran valía en el proceso que se encuentra desarrollando la institución, a luz de la articulación de estudios con el SENA y el acompañamiento con la UNAD (P.97).

Área de gestión comunitaria

Busca acercar el sector productivo a la institución a través de convenios interadministrativos o interinstitucionales, de manera que los estudiantes puedan realizar prácticas de carácter productivo y empresarial.

Área de gestión administrativa y financiera

En la gestión directiva no hacen referencia a la articulación que tienen con el SENA o las especialidades que oferta el colegio, aunque en la misión mencionan la importancia del mismo. Bachillerato comercial con especialidad en registro de operaciones comerciales y financieras.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

En el documento falta información específica de la especialidad para llevar a cabo un proceso de análisis eficiente, el documento fue creado en 2013. En la p. 35 se estipulan las áreas obligatorias más las áreas de especialidad y su respectivo cuadro de horas... no hay mayor información.

En la (P. 16) de manera textual “El egresado de la institución educativa técnica José Joaquín García en especialidad en registro de operaciones comerciales y financieras, estará en capacidad de prestar el servicio como auxiliar contable con gran idoneidad profesional. Aplicar y utilizar con propiedad un lenguaje técnico acorde con la especialidad. Ser digitador con gran habilidad y destreza. Manejar y clasificar soportes contables según su generalidad. Conocer una base de datos que le permita manejar los diferentes paquetes software. Realizar estados de pérdidas y ganancias que le permita emitir un concepto del comportamiento financiero de una empresa”. No hay ninguna mención adicional a la formación de índole técnica o guiada a la especialidad.

En el cuadro de la p. 19 se muestra una serie de elementos que asumen un interés por los procesos administrativos y las funciones que cada quien lleva, esto enmarcado en componentes de la planta física e instrumentos y materiales como adecuaciones de las aulas o aparatos tecnológicos. No se observa un objetivo claro en relación con la especialidad ofertada.

3.27. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN ISIDRO PARRA - MUNICIPIO DE LÍBANO -

Especialidad

Especialidad en Procesos Informáticos, Comunicación Social y Entrenamiento Deportivo.

ARTICULACIÓN: Servicio Nacional De Aprendizaje – SENA – Técnico en Asistencia

Administrativa. Página 08 del PEI.

Título

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

La Institución Educativa TÉCNICA ISIDRO PARRA queda autorizada para expedir el título de BACHILLER TÉCNICO especialidad INFORMÁTICA E INGLÉS. Página 44 del PEI

Plan de estudios

Si bien se nombra la importancia, la legislación, los compromisos en torno al plan de estudios no se evidencia un esquema anexo o un documento que muestre el plan de estudios

Plan de área

La información que suministra la institución no permite sacar conclusiones al respecto

Plan de aula

No es posible hacer observaciones al respecto

Modelo pedagógico

No se explicita el modelo a seguir y de la lectura de los documentos aportados no se puede inferir modelo pedagógico

Competencias laborales

Dentro de las competencias comunes, son tenidas en cuenta diferentes competencias laborales que están en un cuadro donde está definida la competencia y su conducta asociada en la página 310 del PEI

Infraestructura

En la página 92 del PEI habla sobre la falta de infraestructura para investigación

Logística

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Desde la lectura de los documentos presentados por la institución no se escribe la logística necesaria.

Observaciones

Los documentos llamados: Programa de Comunicaciones, Publicidad Medios 2019, Programa Radial El Break, Proyecto de Pasantías Especialidad Comunicación Social, Emisora Escolar, Un Proyecto para la Comunidad Isidrista Especialidad Comunicación Social; no aportan en esencia a lo que se está analizando, lo cual es, la manera en que se relaciona la profundización o media técnica con la organización institucional, dentro del PEI y los documentos informan sobre actividades a desarrollar a cargo de docentes y estudiantes.

Área de gestión directiva

En la página 222 del PEI en un cuadro se aborda la gestión directiva a realizar en diferentes competencias.

Área de gestión académica

En la página 248 del PEI en un cuadro se aborda la gestión académica a realizar dentro de la gestión administrativa y financiera.

Área de gestión comunitaria

No se incluye información que permita hacer análisis.

Área de gestión administrativa y financiera

Se aborda la gestión administrativa y financiera en diferentes ítems que son competencias a ejecutar.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

3.28. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN -MUNICIPIO DE LÍBANO-

La única información que se suministra permite definir que la especialidad de la media técnica se orienta a Contabilización de operaciones comerciales.

3.29. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES -MUNICIPIO DE LÍBANO

Especialidad

Se crea una formación en articulación con el SENA en la que se da la profundización académica en formación enfocada a la creación de empresas y aspectos contables en estudiantes de media técnica

Título

Técnico en Procesador de Datos Contables

Plan de estudios

Dentro del PEI y con la aprobación del consejo directivo el plan de estudios de la institución en donde también se enmarcan la intensidad horaria en el que se evidencia las adecuaciones en el plan académico para incluir las asignaturas y horas para adelantar el proceso de formación articulado con el SENA.

Plan de aula

Dentro del plan de aula no se evidencia aplicación de la articulación con el SENA.

Plan de área

Dentro del plan de área del PEI no se evidencia aplicación de la articulación con el SENA.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Modelo pedagógico

El colegio ha adoptado la propuesta de Aprender a Aprender planteada por Vygotsky, tiene su cimiento en el Constructivismo elemento que precisa más directamente uno de los modelos pedagógicos en que el colegio hace mayor hincapié.

Competencias laborales

La Formación técnica para el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes, les permite incursionar en el mundo laboral y ayudarse para continuar sus estudios universitarios.

Infraestructura

Enmarcan la disponibilidad para la utilización de diferentes espacios del colegio, como la biblioteca, el aula múltiple, etc., para la ejecución del programa de articulación con el SENA.

Logística

En el PEI, se menciona la disponibilidad de software contable, libros actualizados, disponibilidad de internet.

Observaciones

Falta precisar los contenidos temáticos que serán tenidos en cuenta dentro de la formación de la profundización con el SENA dentro del PEI en el plan de aula.

Área de gestión directiva

En los objetivos institucionales la mención de lo referente a la Media técnica es poco y no se evidencia en los mismos la importante articulación con el SENA, así como en las metas institucionales en donde no se evidencia mención alguna.

Área de gestión académica

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Hay una completa información que infiere el logro y cumplimientos propuestos en el PEI.

Área de gestión comunitaria

La formación con el SENA obedece a la necesidad de formar al estudiante en competencias académicas y laborales por lo que nace el proyecto Creaciones Lourdes desde el año 2002.

Área de gestión administrativa y financiera

Documento incompleto, en el componente administrativo no se evidencia información alguna.

3.30. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JORGE ELIÉCER GAITÁN AYALA - MUNICIPIO DE LÍBANO

Especialidad

El egresado de la especialidad que cumpla con los procesos de articulación recibirá el título de Bachiller Técnico Industrial, además, el del título de “Técnico en Dibujo Arquitectónico”, expedido por el SENA, de acuerdo con el convenio de articulación. (P. 14) del PEI

Título

Bachiller Técnico Industrial y académico, (P. 8) del PEI

Plan de estudios

En la página 45 del PEI se aborda el plan de estudios en donde se discrimina su desarrollo institucional y se complementa con un cuadro donde se hace una descripción de la capacitación, pero no se muestra el plan de estudios por materia y grados.

Modelo pedagógico

En la (P. 54) se enmarca dentro del enfoque metodológico el modelo adoptado por la Institución Educativa.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Competencias laborales

En la (P. 17) se encuentra la siguiente información "La especialidad permite desarrollar competencias laborales y empresariales para un eficiente desempeño del egresado en el mundo laboral y/o para continuar estudios superiores en carreras como ingeniería industrial o mecánica, diseño industrial y carreras afines"

Observaciones

El PEI no muestra el Plan de aula, el plan de área, la infraestructura, la logística, el documento articulado con el SENA 2021 solo presenta un perfil ocupacional que brinda cada enfoque técnico del colegio.

Área de gestión directiva

No se encuentra especificado el quehacer de la gestión directiva ya que la encabeza, pero es general la información en torno a la funcionalidad del colegio y de la articulación con el SENA.

Área de gestión académica

Dentro de la gestión académica se evidencia la articulación interinstitucional entre el colegio y el SENA en la página 45.

Área de gestión administrativa y financiera

Se evidencia el desarrollo de la gestión administrativa y financiera pero no se evidencia la manera en que se articulan estas acciones con el convenio firmado con el SENA para el desarrollo de la especialidad.

3.31. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FRANCISCO NÚÑEZ PEDROSO -MUNICIPIO DE MARIQUITA-

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	--

Especialidad

Registro de Datos Contables o Técnico Agropecuario con especialidad en Gerencia de Fincas. Como aclaración frente a este tema se debe decir que son dos especialidades según reza el PEI, al parecer los estudiantes eligen entre dos opciones.

En convenio con el SENA:

Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras

Técnico Sistemas Agropecuarios Ecológicos.

Plan de estudios

En la página 28 se mencionan una serie de actividades extracurriculares y transversales como proyecto productivo comercial y agropecuario, PRAE y otros. En p. 31 se visualiza de manera clara, organizada y consistente la forma de estructurar los procesos formativos en relación a las especialidades ofertadas.

Plan de aula

En la (P. 40) se establecen algunas generalidades en relación con el modelo pedagógico y la pertinencia de los formatos para cada clase. Se asume que también están correlacionados a los propósitos de la institución y de la especialidad.

Plan de área

En la (P. 37) se encuentra una lista donde se mencionan de los diversos planes de aula y proyectos transversales. Algunos planes de área son: plan de registro de datos contables. Gerencia de fincas. Producción pecuaria entre otros.

Modelo pedagógico

Modelo pedagógico dialógico con enfoque dialogante. (P. 33). Pedagogía dialógica que construye autonomía y autoformación.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Competencias laborales

Menciona las competencias que trabaja la institución y complementa de manera Semi articulada con la especialidad. En el perfil del egresado hace énfasis en el proyecto de vida y lo competente que es el estudiante en (Es competente laboralmente, capaz de iniciar su vida laboral en varios campos contables o agrícolas) (P. 14).

Infraestructura

Menciona textualmente en la página 6: “Ambiente físico La institución educativa establece el proyecto de mejoramiento continuo de la planta física en todas y cada una de las sedes, los administrativos están pendientes del estado de conservación de la planta física, espacios y dotación de recursos didácticos necesarios para que el aprendizaje y la convivencia se den en un ambiente sano. Así mismo se disponen los espacios adecuados para el desarrollo de actividades extra escolares.” El investigador considera que falta más especificidad en el documento para saber con exactitud cuáles son esos espacios adecuados y esas actividades.

Logística

Textualmente en la página 22 respecto al Equipo de Gestión dice: “Es el equipo conformado por docentes líderes de cada una de las gestiones con el fin de hacer seguimiento constante al cumplimiento de las Metas Institucionales, Plan de Mejoramiento Institucional y Plan Operativo Anual. Se reúnen de manera trimestral”.

Observaciones

Se encuentra un amplio y organizado desarrollo de la institución, los procesos evaluativos y los proyectos van relacionados en algunos casos fuertemente con la especialidad. En otros casos se aleja.

Área de gestión directiva

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Se menciona en el PEI: “Se refiere a la manera como la institución educativa es orientada. De tal forma es posible que el rector y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general del establecimiento. (Guía 34 MEN). (P. 9), Además en su visión institucional, enmarca el respeto como valor formativo en relación con la especialidad ofertada “Técnica en Registro de Datos Contables y Gerencia de Fincas”; se nombra una formación integral en torno a las especialidades (P. 10).

Área de gestión académica

En el proyecto educativo institucional dice textualmente en la página 30 que: “La gestión académica es la esencia del trabajo misional de la institución educativa al señalar cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional, (Guía 34, MEN). Sus procesos y componentes plantean oportunidades para la formación, desempeño y seguimiento de las competencias básicas, ciudadanas y laborales de una forma transversal.”

Área de gestión comunitaria

Se menciona en la gestión estratégica la articulación de planes, proyectos y acciones, pero del análisis del documento no se pueden deducir cuáles escenarios o proyectos específicos son los que se articulan (P. 14). Se fomenta una asamblea y un consejo de padres de familia (P. 21), (podría articularse con la formación técnica, ya que, en el documento no se observa dicha articulación) En la P. 29 nombra al sector productivo, en relación y alianza con el SENA y la articulación con la especialidad. En la p. 53 hace relación con participación y convivencia con distintos grupos poblacionales tendientes a fortalecer la política institucional de inclusión, pero no lo articula en este apartado con la especialidad.

Área de gestión administrativa y financiera

Desde la (P. 43 hasta la p. 52) en el documento se hace una estructuración general de los recursos y finalidades de los mismos. Proceso de matrícula, Archivo académico (se reconoce la importancia

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

de conservar la información histórica para asignar los recursos necesarios y realizar los ajustes pertinentes) Boletines de calificaciones, Administración de la planta física y de los recursos. Entre otros.

3.32. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MORENO Y ESCANDÓN - MUNICIPIO DE MARIQUITA-

Especialidad

Realizan articulación con el SENA para el desarrollo de la Media Técnica en Administración Empresarial y de Negocios

Título

Bachiller Técnico en Administración Comercial y de Negocios
Técnicos en Asistencia Administrativa titulados por el SENA

Plan de estudios

Para la Institución educativa Técnica Moreno y Escandón esta especialidad fue presentada por medio del plan de estudios de la Media Técnica que fue aprobado por la Secretaría de Educación y Cultura en la Resolución N° 0924 de octubre 28 De 2004.y actualizado en los años 2010, 2015 y 2020. El plan de estudios tiene una secuencia desde primaria donde se desarrolla creatividad empresarial, grado sexto y séptimo, emprendimiento y contabilidad, grados octavo y noveno Proceso Administrativo , mercadeo y Contabilidad

Plan de área

Se presenta la estructura del plan de área de la especialidad en donde se mencionan los Logros, las Metas de Calidad, Contenidos Disciplinarios, Recursos y Actividades de Apoyo. Dentro de sus ejes curriculares, establecen, en sus contenidos disciplinarios la enseñanza de Fundamentos Financieros.

Grados Decimo:

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Gestión Empresarial: 1 Hora/semana

Desarrollo Empresarial: 1 Hora/semana

Teorías y Enfoques Administrativos.: 1 Hora/semana

Metodología de la Investigación: 1 Hora/semana

Contabilidad: 2 Hora/semana

Grados Undécimo:

Gestión y Evaluación de Proyectos: 2 Hora/semana

Proceso Administrativo: 1 Hora/semana

Organización y Métodos: 1 Hora/semana

Modelo pedagógico

En su visión establecen, criterios de inclusión y de humanismo, sustentado desde un modelo pedagógico que promueve la formación para el ejercicio crítico y responsable de la ciudadanía, que fomente la autogestión y el emprendimiento para aprovechar las ventajas competitivas de la región. En la página 101 del documento <<PEI MORENO Y ESCANDÓN>> se señala" La Institución Educativa Técnica Moreno y Escandón con especialidad en Administración Comercial y de Negocios, considera de suma importancia para su éxito formativo, adoptar y aplicar un modelo pedagógico moderno que satisfaga las necesidades institucionales y supere las dificultades y defectos de los métodos tradicionales. Por tal motivo asume un modelo pedagógico integrador, que recoge las teorías que más se adaptan a nuestra misión y contexto. Se pretende entonces una pedagogía Holística".

Más adelante se desarrolla un poco más lo referido a pedagogía holística señalando que " el holismo concibe la educación, como un sistema vivo, en constante aprendizaje y evolución. Implica interdisciplinaridad y transdisciplinaridad. Considera la formación del individuo como un proceso integral, único y universal conformado por dimensiones. Este tipo de educación promueve el desarrollo humano, el aprendizaje multisensorial, donde los docentes y estudiantes están en proceso

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

de aprender. Se debe educar para una ciudadanía global y tecnológica y para la democracia y la espiritualidad. En todo proceso de aprendizaje, la persona interviene con la totalidad de sus estructuras pedagógicas de forma global u holística. Enfatizando en estructuras funcionalmente relevantes."

Competencias laborales

Abordan la necesidad laboral desde la educación articulada con la productividad que implica desarrollar competencias para la vida, específicamente con las competencias laborales, es decir, competencias asociadas a la productividad y la competitividad. En la página 32 del documento "PEI MORENO Y ESCANDÓN" <<capítulo segundo de los estudiantes>> dice El bachiller de la Institución tiene alternativas para lograr ubicarse laboralmente si se le dificulta el acceso inmediato a la educación superior; en este sentido, nuestros bachilleres podrán desempeñarse de manera competente en labores como auxiliares administrativos o contables; también tendrán las herramientas indispensables en su saber para emprender y/o administrar una empresa. De esta manera, los recién egresados, pueden liderar el desarrollo económico de la localidad y sus alrededores. Más adelante es mencionado el Proyecto Competencias Laborales Generales y se menciona "El perfil del estudiante del siglo XXI debe ser el de una persona formada para la vida y esta perspectiva incluye la vinculación al trabajo. La Institución Educativa técnica Moreno y Escandón tiene como propósito formar jóvenes con valores éticos, conscientes de la realidad social con mentalidad y espíritu empresarial y de negocios." Más adelante entre las página 120 al 127 l se presentan las competencias laborales generales de tipo interpersonales (área castellano, ciencias sociales, matemáticas y ciencia naturales)>> donde no se menciona directamente el SENA.

Observaciones

Si bien, proyectan la presentación del proyecto de la media técnica; en el documento no se evidencia el PEI que sirve como herramienta clave para contrastar lo establecido en diferentes, igualmente hay ausencia de las características profesionales de los docentes que asignan los contenidos referentes a la Especialidad.

Área de gestión directiva

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Se presenta estipulada desde el Proyecto De Media Técnica y no desde la construcción del PEI.

Área de gestión académica

Se menciona una característica importante en la implementación de la profundización en cuanto a la jornada única.

Área de gestión comunitaria

Se enmarca la necesidad del proyecto de gran importancia social ya que menciona la falta de creación de empresas en el Municipio de Mariquita Tolima.

3.33. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SUMAPAZ - MUNICIPIO DE MELGAR-

Especialidad

Líneas de acción en la especialidad de emprendimiento turístico:

1. Alimentos de bebidas.
2. Alojamiento.
3. Ecoturismo.
4. Recreación.

Título

Emprendimiento turístico. Bachillerato Técnico con especialidad en Hotelería y Turismo.

Plan de estudios

Para la básica técnica de emprendimiento turístico empresarial se enuncian cuatro unidades de aprendizaje que son:

1. Fundamentación al emprendimiento
2. Pensamiento empresarial.
3. Identificación y evaluación de oportunidades de negocios.
4. Gestión plan de negocios.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Actualmente cuenta con talleres especializados para la ejecución de las actividades pedagógicas, en su orden:

1. Alojamiento: se desarrolla en su aula de clases y una habitación modelo dotada con elementos básicos.
2. Alimentos y Bebidas: existe taller diseñado exclusivamente para la especialidad, el cual cuenta con una Cocina con capacidad para 30 estudiantes y sus equipos básicos: estufas, neveras, lavadora, hidra lavadora, un salón de eventos el cual se puede adecuar para cuatro aulas ya que tiene divisiones movibles y un bar, el cual está en proceso de adecuación. Sin embargo, a nivel de lencería y demás equipos como laboratorio para conservación, taller de repostería y cocina fría no están equipados.
3. Ecoturismo: Cuenta con aula especial destinada para tal fin.
4. Recreación: Está dotada con dos aulas de clase y un polideportivo donde se orienta exclusivamente la especialidad. En la misma falta material didáctico. (p. 88)

Plan de aula

De acuerdo con la técnica de emprendimiento turístico de la I.E.T Sumapaz se plantea una coherencia de plan de aula y el fortalecimiento de los saberes técnicos en espacios como aulas de clase, salas de telefónica y ambientes propios de trabajo y donde se fortalezca el ser, el saber, el hacer y el ser. (P. 963)

Plan de área

No es claro algún apartado con el plan de área respecto a la especialidad técnica. Se evidencian planes de área para matemáticas, sociales, pero no para la especialidad. De manera muy general se expresa la normatividad para los planes de área. De igual manera se enfatiza en la importancia de hacer articulación con los diferentes proyectos de transversalidad de la institución.

Modelo pedagógico

Modelo pedagógico cognitivo, social y humanístico, pertinente a las nuevas tendencias de la pedagogía en la sociedad de la información y del conocimiento. Establecer un modelo pedagógico, que se aproxime a las expectativas que se tienen frente a la formación técnica. Se hace alusión que

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

el modelo pedagógico deberá ser coherente con el PEI.

Competencias laborales

Actitudinales: se propende por reflexionar sobre los diferentes aspectos básicos enfocados hacia la toma de decisiones en relación con el proyecto de vida y orientación vocacional de los estudiantes, permitiéndoles fortalecer sus competencias, habilidades y actitudes encaminadas hacia un mejor desempeño en el campo profesional y laboral.

Personales: Se busca enfocar cada proyecto e interés de la técnica de acuerdo con los proyectos de vida de cada estudiante. Se fomenta el liderazgo, el emprendimiento y la creatividad. (P., 1539).

Infraestructura

El colegio cuenta con la infraestructura de aulas de clase, sala telefónica, ambientes de trabajo, sector empresarial del entorno, salas virtuales, salas de audio y video. (P., 933)

Logística

Ingeniero de alimentos en alimentos y bebidas, Tecnología en administración hotelera, profesional en administración hotelera, profesional en administración hotelera y turística. (P. 946)

Observaciones

Se menciona que es un municipio de bellos paisajes, cálido y acogedor clima; tiene como otro atractivo principal ciudad reptilia, cascadas y demás atractivos. En ese sentido se da a entender que la actividad hotelera genera gran número de empleos, hay desarrollo micro Empresarial, especialmente en confecciones alimentos, comercio y servicios, así mismo se expresa que los habitantes dependen de la fuerza del trabajo para el sostenimiento de la Familia. (P. 10)

Área de gestión directiva

En el PEI la gestión directiva en relación con la técnica está claramente definida para la primaria, pero no para la técnica. En la misión, (P. 4) se plantea que: “desarrollo de habilidades comunicativas en donde a través del desarrollo del ecoturismo y del turismo culturales brindan una

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

serie de aprendizajes en la técnica a nivel de hotelería y turismo partiendo de unos principios y valores como la tolerancia, la responsabilidad, puntualidad, respeto y honestidad y resaltando la construcción de una cultura ecológica y cuidado del ambiente”.

Área de gestión académica

El escenario pedagógico responde a la construcción de la trayectoria de la institución y a las innovaciones que permita que el proceso de articulación por competencias le facilite al estudiante su acceso a la educación superior. Ofrece diversas posibilidades a los jóvenes del Municipio y de la región para estudiar y capacitarse para iniciarse en el mundo laboral con base en las especialidades que hoy orienta: Alimentos y Bebidas; Alojamiento; Ecoturismo y Recreación.

Área de gestión comunitaria

Se reconoce respecto a la vocación económica (P. 10) que: “los habitantes dependen de la fuerza del trabajo para el sostenimiento de la Familia; algunos estudiantes se desempeñan como meseros (as), en almacenes, en recreación, incluso como vendedores ambulantes”. Los dueños del sector hotelero generalmente han llegado de otras ciudades interviniendo en la región y obteniendo las mayores ganancias.

Área de gestión administrativa y financiera

No está claramente identificada la función directiva respecto a la técnica, pero se enuncian prácticas pedagógicas o pre laborales de las cuales el estudiante tanto en el grado Décimo y Once deben realizar 120 horas, y Prácticas Laborales o Pasantías de las cuales debe realizar 240 horas en el grado Once, para ello tienen constituidos convenios con el sector productivo y entidades públicas relacionadas con el turismo. (p., 809)

3.34. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LEPANTO - MUNICIPIO DE MURILLO-

Especialidad

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Se ofrece una especialidad en Agroindustria Alimentaria, enfocada hacia una formación integral con compromiso y responsabilidad ambiental.

Título

Bachiller Técnico En Agroindustria Alimentaria

Plan de estudios

Se evidencia que la educación media se creó con el fin de facilitar la integración de los programas de la Articulación con el programa de Tecnólogo de Procesamiento de Alimentos. No obstante, no se especifican las asignaturas enfocadas a abordar en el proceso técnico.

Plan de aula

El plan de aula no se expone en dicho PEI. Sin embargo, en algunos apartados se hace referencia a la necesidad de trascender de los "muros" y ser creativos para ir más allá del aula.

Plan de área

El plan de área no está claramente delimitado y especificado, carece de un apartado donde se escriban las intenciones del mismo. La mayor relación que se hace respecto a la formación técnica es en las ciencias naturales y la formación ambiental ya que plantea en la (p., 60): “la orientación de los procesos de acuerdo a los lineamientos ambientales exigidos por el MEN y la responsabilidad social de la que se hace referencia en la misión de dicha institución”.

Modelo pedagógico

De manera muy somera se expresa el uso del modelo constructivista como algo fundamental para el cumplimiento de la misión y la visión institucional. La Misión de la Institución es Ofrecer a la comunidad educativa inclusión en los niveles de preescolar, básica y media con especialidad en

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Agroindustria Alimentaria, enfocada hacia una formación integral con compromiso y responsabilidad ambiental.

Para el año 2025 la Institución Educativa Técnica Lepanto fortalecerá sus procesos de formación Agroindustrial respetando las políticas de inclusión articulada con la educación superior, para ser vista como un referente de personas emprendedoras con conciencia ambiental. (P.8)

Competencias laborales

Respecto a la educación media técnica en relación con el ámbito laboral se plantean algunos propósitos contenidos desde la página (P. 21) a saber:

- a. La capacitación básica inicial para el trabajo
- b. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece
- c. La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

Infraestructura

No se especifica claramente la estructura para la oferta del técnico. Se expresa en la p. 77 que algunas dependencias no están dotadas en su totalidad, carecen de materiales y en general de infraestructura, algo que imposibilita el buen desarrollo de la especialidad.

Logística

De acuerdo con el PEI, el programa o la especialidad requiere de un equipo de instructores Técnicos, conformado por: Ingeniero de Alimentos o Ingeniero Agroindustrial Tecnólogo en Procesamiento de Alimentos. (P. 17)

Observaciones

Se menciona que se cuenta con un potencial en el área de Agroindustria, requiriendo de un fortalecimiento y crecimiento socio-económico tanto a nivel regional como nacional, que

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

dependen en gran medida de un talento humano cualificado y calificado, capaz de responder integralmente a la dinámica del sector. (P. 16)

Área de gestión directiva

Según el PEI en la visión de la institución se plantea para el año 2025 la Institución Educativa Técnica Lepanto fortalecerá sus procesos de formación Agroindustrial respetando las políticas de inclusión articulada con la educación superior, para ser vista como un referente de personas emprendedoras con conciencia ambiental.

Área de gestión académica

Se expresa en la (P. 16), que el programa Técnico en Agroindustria Alimentaria se creó con el fin de facilitar la integración de los programas de la Articulación con la Media Técnica con el programa de Tecnólogo de Procesamiento de Alimentos y va dirigido a Colegios Especializados en el área de Agroindustria y que cuenten con los ambientes de formación pertinentes para garantizar la calidad de la formación. De igual manera se enfatiza en la importancia de la conexión de la especialidad con los derechos transversales.

Área de gestión comunitaria

De manera somera se alude a la necesidad de involucrar las comunidades y las familias con la especialidad de la institución, no obstante, es un discurso poco claro respecto a la especialidad ya que no se expresa si es únicamente para la primaria y la secundaria o para todas las fases en general.

Área de gestión administrativa y financiera

Se justifica que, El programa Técnico en Agroindustria Alimentaria se creó con el fin de facilitar la integración de los programas de la Articulación con la Media Técnica con el programa de

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Tecnólogo de Procesamiento de Alimentos y va dirigido a Colegios Especializados en el área de Agroindustria y que cuenten con los ambientes de formación pertinentes para garantizar la calidad de la formación, según los lineamientos establecidos en la Resolución 03152 del 30 de octubre del 2009.

3.35. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS -MUNICIPIO DE NATAGAIMA-

Especialidad

Sistemas

Título

Técnico en Sistemas.

Plan de estudios

En la (P. 75) se muestra una pertinencia horaria entre la especialidad ofertada y calidad educativa. Los ajustes curriculares en relación con la gestión académica van de la mano para el desarrollo de la especialidad.

Plan de área

En la (P. 85) se define la especialidad en sistemas de información, se puede evidenciar una secuencia de aprendizaje en conjunto con el SENA de manera óptima y organizada. No se evidencia un trabajo articulado con los demás planes de área en relación con la formación especializada.

Modelo pedagógico

Modelo pedagógico conceptual con enfoque humanista.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Competencias laborales

Durante todo el documento y desde la (p. 315) se escribe sobre las competencias laborales por cada plan de año escolar y se muestra una articulación con las materias y los criterios formativos. Se escribe sobre las tecnologías de la información con especialidad en programación, bases de datos y mantenimiento preventivo de computadores, esperando que el estudiante logre el Manejo adecuado de los aplicativos de office (Word, Excel, Access, Power Point y otros), que potencien el desarrollo social y empresarial del sector de la informática. Desarrolla acciones de liderazgo colectivo en el campo de las tecnologías de la información y las comunicaciones dentro del entorno empresarial. Aplica técnicas para el mantenimiento preventivo de equipos de cómputo.

Infraestructura

En la página 961 y en otras fracciones del documento se menciona que la institución se encuentra con una planta física óptima para el desarrollo de la especialidad en las sedes, además que se encuentra en constante mejoramiento y gestión hacia la excelencia.

3.36. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NICOLÁS RAMÍREZ - MUNICIPIO DE ORTEGA-

Especialidad

En el PEI en la página 12 se escribe que para los (Grados 10 y 11) se ofrece un Técnico con Especialidad Agroindustrial y Sistemas en articulación con el SENA y en el documento del proyecto con el SENA hablan de Producción Y Comercialización en el municipio de Ortega en la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez.

Título

La Institución queda autorizada para expedir el título de bachiller técnico con especialidad agroindustrial, y el título de bachiller académico y los certificados de estudios correspondientes, de conformidad con el Artículo 11 del Decreto 1960 de 1994. P. 39.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Plan de estudios

En las páginas 82 y 83 del PEI se evidencia el plan de estudios de la técnica en sistemas – contra jornada y de la técnica en agroindustria.

Plan de aula

El seguimiento de los proyectos pedagógicos transversales se realiza aplicando el formato propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, ejecutado de forma trimestral, del cual el comité de seguimiento al plan de mejoramiento institucional es el encargado de verificar los avances de cada proyecto. De forma anexa, se encuentra el formato mencionado anteriormente (P. 88) del PEI.

Plan de área

En el PEI se menciona como anexo el plan de área de las Especialidades en la (P. 9) pero no se encuentran.

Modelo pedagógico

El modelo pedagógico a través del cual se sostiene el P.E.I. de la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, se basa en los principios que rige la corriente Social Cognitiva basada en los amplios aportes en teoría Educativa de Paulo Freire y Lev Vygotski quienes propusieron un sistema Educativo totalmente basado en el entorno del estudiante que estos conozcan la realidad y la asuman como parte del aprendizaje. (P. 69) del PEI

Competencias laborales

La institución educativa técnica Nicolás Ramírez con especialidad en Agroindustria y Sistemas, así como el bachillerato por ciclos lectivos especiales integrados y el programa de postprimaria, busca formar personas íntegras con saberes y competencias laborales básicas y específicas. (P. 45) del PEI.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Infraestructura

Para implementar dicha especialidad la institución cuenta con los recursos físicos y talento humano necesarios para el desarrollo de las actividades propias que exige el currículo del programa de formación técnico en sistemas. Este programa se articulará con el Centro de la industria y Construcción del SENA Ibagué mediante convenio suscrito con el SENA.

Logística

En la (P. 150) del PEI se menciona las siguientes necesidades "En cuanto a instalaciones y/o instrumentos tecnológicos el plantel educativo carece de las siguientes: sala de audiovisuales, equipos audiovisuales, sistema de sonido, sala de Informática con herramientas tecnológicas, número de equipos acorde a la cantidad de estudiantes promedio por grado, espacio donde el Técnico en Sistemas pueda desarrollar las prácticas que implica el proceso de Formación, la planta de procesos agroindustriales con el fin de cumplir los requisitos mínimos de inocuidad alimentaria, ampliación y mejoramiento de la infraestructura y dotación de las especialidades técnicas."

Observaciones

Se envían dos archivos que muestran información de proyectos los cuales no se relacionan entre sí y no hay claridad en el documento enviado con el logo del SENA en cuanto a la información académica de esa formación.

Área de gestión directiva

La gestión directiva que se evidencia obedece solo a un recuento en la reseña histórica en la (P. 35).

Área de gestión académica

Se promueve la formación académica y técnica en competencias laborales, mediante la articulación de los planes de estudio con las competencias desarrolladas en las especialidades técnicas en

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

agroindustria alimentaria y en sistemas en convenio con el SENA, y con proyección a la comunidad con fundamento en el desarrollo humano y técnico, la sostenibilidad económica y el mejoramiento continuo.

Área de gestión comunitaria

Dentro de la gestión comunitaria que se aborda en el PEI no se evidencia mención alguna que tenga referencia con la especialidad o media técnica.

Área de gestión administrativa y financiera

La gestión administrativa tiene como propósito apoyar los procesos de gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano y el departamento financiero y contable. Esta área administrativa hace posible que toda la propuesta educativa sea una realidad en la Institución. Tanto la gestión de Calidad Integral como la propuesta educativa de la Institución son congruentes en todos sus componentes formativos. Para efectos de recursos económicos se tendrá en cuenta los ingresos por gratuidad, aportes nacionales, departamentales, municipales y aquellos que sean fruto de la gestión ante entidades públicas y privadas de procedencia lícita. (P. 147 y 153).

3.37. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL LEOPOLDO GARCÍA -MUNICIPIO DE PALOCABILDO-

Especialidad

La Institución Educativa técnica Agroindustrial Leopoldo García del Municipio de Palocabildo Tolima, tiene en su plan de estudios la formación técnica en Agroindustria alimentaria la cual se implementa con los estudiantes que cursan el nivel de la media educativa. (P., 05)

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Título

Bachiller técnico en agroindustria alimentaria.

Plan de estudios

La Institución Educativa técnica Agroindustrial Leopoldo García del Municipio de Palocabildo Tolima, tiene en su plan de estudios que los estudiantes reciban formación por competencias en articulación con el SENA, tales como procesos térmicos, higiene, almacenamiento, HACCP e implementación de proyectos productivos, los cuales van acompañados de la práctica en procesamiento de frutas y verduras, lácteos, cárnicos y panadería. (P., 05)

Plan de aula

Capacitación en emprendimiento. SENA.

Plan de área

Se expresa en el PEI sobre la realización de dos tipos de actividades, una de tipo pedagógico y otra de tipo productivo. Los Pedagógicos: Se establecerán 20 prácticas pedagógicas en panadería con los estudiantes de grados décimos y onces, se fortalecerán 10 proyectos productivos en cuanto a producción de productos de panadería (Tortas, galletas, pizza, etc.) (P. 06)

Modelo pedagógico

Como modelo pedagógico se plantea que el modelo pedagógico se fundamenta en el Constructivismo Pedagógico, el cual plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción en la que cada alumno logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. (P. 02)

Competencias laborales

Se menciona inicialmente que la especialidad genera competencias laborales a través de la dotación de recursos de aprendizajes; que le permite apropiar conocimientos a partir de la parte

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

práctica, que motiven y generen inclusión en un mundo más globalizado. (P. 03), se plantea adicionalmente como objetivo: Fortalecer el proceso formativo en competencias de producción alimentaria en el área de panadería de la media técnica de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial Leopoldo García. (P. 05)

Infraestructura

La institución cuenta con un espacio e infraestructura apropiada, la planta de procesamiento de alimentos, en el cual se realizan todas las prácticas pedagógicas de producción de alimentos, (P. 13); de igual manera en el archivo de la institución respecto a la especialidad se menciona que se cuenta con la infraestructura física planta de agroindustria de la institución, en ella se desarrollan competencias en cárnicos, lácteos, fruver y panadería; (P. 17)

Logística

Tiempo de duración del proyecto: 2 años

Observaciones

Se menciona que el proyecto de la especialidad técnica se vincula en el PEI enmarcado al sector productivo, debido a que la institución es de vocación agroindustrial, la cual se encuentra articulada con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, en la Técnica de Agroindustria Alimentaria; fortaleciendo e incentivando los procesos pedagógicos, y creando nuevas alianzas con el sector productivo del municipio. (P. 2)

Área de gestión directiva

Respecto a la especialidad técnica la misión de la I.E.T menciona el interés de formar personas íntegras, intelectual, moral, emocional y técnica y profesionalmente capacitándose para proyectarse al futuro, aptos para administrar una empresa agroindustrial mejorando su calidad de vida y de la comunidad o continuar con los estudios en educación superior. (P. 13). En la p., 3 se

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

expresa que es una debilidad de la gestión directiva: Le falta fortalecer la inclusión en el sector productivo.

Área de gestión académica

Respecto a la gestión académica se menciona que su mayor debilidad es falta de equipos adecuados para fortalecer las prácticas educativas, destrezas y habilidades en el campo laboral de los estudiantes. (P. 3)

Área de gestión comunitaria

Desde el área de gestión comunitaria se reconocen los espacios con los que cuenta la institución para el idóneo desarrollo de la especialidad. Por otra parte, se reconoce que su mayor debilidad es la falta de mayores canales de comercialización que genere una producción masiva e ingresos. (P. 04)

Área de gestión administrativa y financiera

En relación con el área administrativa se plantean en la página 4 una de matriz DOFA donde se reconoce lo siguiente:

Fortalezas: Se cuenta con un espacio físico Planta Agroindustrial de la Institución Leopoldo García de Palocabildo Tolima.

Debilidades: Los equipos se encuentran obsoletos.

Oportunidades: Dotación y mejoramiento de los recursos con que cuenta la institución educativa.

3.38. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FABIO LOZANO Y LOZANO - MUNICIPIO DE PIEDRAS-

Especialidad

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

La especialidad agroindustrial de la institución se proyecta sobre la preparación académica, técnica y humana para comprender los diferentes procesos desde la producción hasta la comercialización y su conexión con el sector agropecuario. (P. 48)

Título

Bachiller Técnico En Agroindustria Alimentaria

Plan de estudios

Se expresa que: Inicialmente se orienta el área de frutas y hortalizas y luego se continúa con lácteos, cárnicos, panificación y otros. (P. 48). El numeral 8 Diseño Curricular grado décimo que se encuentra a partir de la página 23 y hasta la página 30 corresponde a la programación de la asignatura procesamiento de alimentos por periodos académicos que incluye el estándar evaluable y una serie de contenidos; desde la página 30 empieza el mismo tipo de escrito para la asignatura Proyectos Pedagógicos empresariales que concluye en la página 36, donde inició el diseño curricular para grado once con las asignaturas Procesamiento de alimento y proyectos pedagógicos empresariales que concluye en la página 47.

Plan de aula

De acuerdo con la inclinación técnica productiva de la institución se expresa que se trata de abrir los muros del aula a la vida productiva llevando a la práctica todo lo aprendido en la teoría y plasmándolo en la realidad. (P. 50). Sin embargo, a pesar de esta afirmación, en el rastreo documental no es evidente cómo se va a realizar este propósito. Entre las páginas 52 y 54 del documento proyecto media técnica por medio de una tabla organizativa son expuestas; las áreas y proyectos, los grados, las actividades y los periodos. Son tres las tablas organizativas, la primera es, asignatura procesamiento de alimentos- asignatura proyecto pedagógicos empresariales- transversalización de las áreas fundamentales con la técnica.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Plan de área

La especialidad agroindustrial en dicha institución comprende inicialmente dos áreas:

1. Procesamiento de alimentos.
2. Proyecto - pedagógico empresariales. (P. 48).

Modelo pedagógico

Se plantea en el PEI de dicha institución el modelo pedagógico de competencias laborales SENA, que se aplicará propiamente para la especialidad y que se integre a cada uno de los módulos. P. 41) En la página 47 del documento proyecto media técnica es señalado el modelo pedagógico que establece los lineamientos con el que se da el proceso educativo" El modelo pedagógico acogido por la institución es el Constructivista. Con base en esto, la estrategia de enseñanza está centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales"

Competencias laborales

En relación con las competencias laborales y con la formación técnica se plantea la formación integral de personas con mentalidad emprendedora y perfil agroindustrial que posean competencias básicas en tecnología, competencias laborales para desenvolverse en el contexto y acceder a la universidad, (P. 23).

En la P. 41 se plantea el aprendizaje significativo, colaborativo y auto gestionado como algo imprescindible en el proceso educativo y como complemento del modelo de competencias básicas del SENA.

Infraestructura

Se reconoce implícitamente la ausencia de dotación para el buen desarrollo de la especialidad. En la página 48 se indica cuáles son los recursos con los que cuenta la institución. En lo que se relaciona con infraestructura se puede apreciar "la planta agroindustrial"

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Logística

No se especifica este asunto en el PEI.

Observaciones

La especialidad con enfoque agroindustrial en el PEI de dicha institución se concibe como la preparación académica, técnica, y humana para comprender y aplicar los diferentes procesos de producción enfocado a la producción del municipio en lo referente al sector agropecuario. (P. 48)

Área de gestión directiva

En la visión de la institución se propuso para el año 2020 ser polo de desarrollo local, con la formación de egresados con la capacidad de incidencia en la mejora de las condiciones socioeconómicas familiares y la promoción de nuevos agro empresarios de la región.

Área de gestión académica

En dicho PEI no se mencionan directa o explícitamente elementos relacionados con la especialidad. Se menciona en cambio que la institución cumple respecto a la matrícula con procesos de matrícula flexible y ágil que atiende las características del contexto y se acomoda a las necesidades de la población. (P. 52)

Área de gestión comunitaria

En el PEI de la institución se considera que la especialidad es pertinente y significativa para el contexto y para la comunidad por:

1. El fundamento agrícola y pecuario del municipio.
2. Por el bajo nivel socioeconómico de la comunidad del plantel.
3. Por la carencia de fuentes de trabajo en el municipio.
4. Por la ausencia de planes y proyectos de capacitación para los alumnos y la comunidad en general. (P., 49).

Área de gestión administrativa y financiera

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

El PEI no es claro ni preciso al momento de mencionar esta área de gestión respecto a la especialidad agroindustrial de la institución educativa.

3.39. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PABLO SEXTO -MUNICIPIO DE PLANADAS-

Especialidad

Técnico en Sistemas

Título

Bachiller Técnico en Sistemas

Plan de estudios

Se nombra el plan de estudios como anexo, pero los documentos anexos son planes de proyectos a desarrollar. Es importante expresar que la pormenorización de elementos no es concluyente para

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

decir que los mismos se cumplen en el proyecto de educación técnica. Esa descripción pormenorizada de elementos no permite decir que la formulación de la media técnica cumpla los mismos parámetros, una vez revisados los quince documentos anexos al PEI, se concluye que se cumple parcialmente lo propuesto en el PEI.

Modelo pedagógico

En la (P. 26) dice: "para el caso de la institución educativa es un modelo dialogante que consiste en fomentar tres estrategias buscando mejorar la calidez del estudiante mediante proyectos teniendo en cuenta el lenguaje, pensamiento crítico y competencias que desarrolla el estudiante".

Competencias laborales

Se nombra la importancia de las competencias laborales, pero no cuales son las competencias que se buscan desarrollar con la articulación con el SENA.

Infraestructura

En la p. 79 se escribe respecto de las deficiencias o necesidades que hay en cuanto a la infraestructura de la institución, de igual manera en la p. 13 se enmarcan los objetivos de infraestructura. Por ejemplo, se anexa el inventario de muebles y enseres, pero a concepto del investigador esta lista de elementos no permite deducir las necesidades físicas propias de la media técnica

Observaciones

Los documentos anexos al PEI son proyectos de desarrollo los cuales se presentan como planeaciones de proyectos lo cual no aporta en esencia a lo que se está revisando, falta profundización en la información de la especialidad articulada con el SENA. De igual manera se puede indicar que falta información en cuanto se refiere a los planes de aula, de área, la gestión

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

directiva, académica, comunitaria y de la administrativa y financiera, ya que es casi nula la información aportada.

3.40. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PÉREZ Y ALDANA - MUNICIPIO DE PURIFICACIÓN-

Especialidad

La institución ofrecerá inicialmente las Especialidades de Gestión Empresarial y de Sistemas, las cuales con el tiempo podrán cambiar según las necesidades y requerimientos de la comunidad. (P. 76)

Título

El Bachillerato Técnico en Sistemas.

Plan de estudios

De acuerdo con el PEI de dicha institución el plan de estudios de la media técnica y propia de la especialidad se constituye desde dos áreas con diversas asignaturas. La primera área es gestión empresarial, con asignaturas como: Emprendimiento, Técnicas de oficina, Contabilidad I (Práctica), Proyectos, I (Práctica) fundamentos de legislación comercial, Contabilidad II (práctica), proyectos II (Prácticas) y práctica laboral.

En la otra área que se denomina "Sistemas" está compuesta por asignaturas como:

Software aplicativo I, Práctica de sistemas I, Proyecto de sistemas Y, Software aplicativo II, Práctica de sistemas II, Proyecto de sistemas II, Práctica Laboral. (P. 87)

Plan de aula

En la (P. 142) del documento revisado se hace una descripción de los componentes de un plan de área, entre otros elementos el plan de clases debe contener como mínimo los siguientes aspectos:

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

a) Identificación, b) Datos de la Planeación, c) Derecho Básico de Aprendizaje con que se relaciona el estándar.

Plan de área

De manera muy general, sobre el plan de área se expresa desde la página 96 hasta la página 102 que para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales el Establecimiento Educativo diseñará Planes Pedagógicos de área los cuales deben tener en cuenta la denominación del área de acuerdo a lo establecido en el artículo 23 de la Ley 115.

Modelo pedagógico

La institución tiene a partir de la página 117 una discusión teórica muy amplia para sustentar su Modelo educativo holístico transformador con perspectiva de Modelo Pedagógico Holístico (Adoptado). En esta parte del documento se enuncian ejes referidos a esquemas de conocimiento y al rol del docente respecto a la práctica pedagógica, de cual se puede deducir que las dos especialidades de media técnica cumplen el modelo pedagógico.

Competencias laborales

La especialidad en Gestión Empresarial y la especialidad en Sistemas ofrecen la posibilidad de formar a los jóvenes del municipio de Purificación con conocimiento en procedimientos de administración, procesadores de palabras, diseño de software, arquitectura computacional, algoritmos y programación, desarrollo de sistemas de cómputo, y análisis y diseño de sistemas comunicaciones. (P. 74, P. 80)

Logística

Se expresa textualmente en la (P. 87) que: “para alcanzar los objetivos del carácter técnico de la Institución, en la educación Media Técnica en cada una de las especialidades, se laborará con una intensidad horaria de 34 horas para los estudiantes. En la especialidad de Gestión Empresarial se hará división de grupos en las áreas de Contabilidad, Técnicas de oficina, Proyectos y Legislación;

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

y en la especialidad de Sistemas se hará división de grupos en las áreas de Software aplicativo, Práctica de sistemas y Proyecto de sistemas”.

Observaciones

En la (P. 3), se expresa de manera literal que: “Nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un compromiso que la institución educativa asume para ajustar, adecuar y reorientar los procesos pedagógicos administrativos y comunitarios para responder a los retos que las tendencias sociales, culturales y económicas plantean a las instituciones educativas del siglo XXI y a las necesidades de formación en competencias que nos exige la sociedad presente y futura”.

Área de gestión directiva

Respecto a la gestión directiva en la página 25 del PEI sobre la especialidad técnica se establece que la misión es: “formar integralmente a los estudiantes, niños, niñas, jóvenes y adultos Educándonos para la vida y el trabajo”, (...) ofreciéndoles una sólida formación académica y técnica en las competencias básicas y específicas de las diferentes áreas del conocimiento del plan de estudios del Bachillerato Técnico en las especialidades de Gestión Empresarial y Sistemas, y el Bachillerato Académico; con orientación hacia el emprendimiento y los sistemas computacionales, generador de su propia empresa, negocio o empleo, con valores y principios, éticos, morales y ciudadanos que les permita interactuar en la sociedad, en la búsqueda y realización de su proyecto de vida; para continuar la educación superior o vincularse de manera eficiente al sector de la producción y de los servicios”.

Área de gestión académica

Se expresa de manera muy somera la gestión académica respecto a la especialidad. Se menciona que la matrícula es el acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará por una sola vez, al ingresar el alumno a un establecimiento educativo, pudiéndose establecer renovaciones para cada período académico. (p. 158)

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Área de gestión comunitaria

Se cita textualmente en la página 179 que: “la comunidad educativa establece una interacción continua y permanente, respondiendo a las necesidades, expectativas y planteamientos del contexto y exigiendo a la vez, la participación, y aporte de dicha comunidad. Lo cual posibilita construir proyectos de extensión y servicio a la comunidad, de tal manera que el ser y el quehacer de la institución educativa se convierta en motor de desarrollo local, regional y nacional”.

Área de gestión administrativa y financiera

El objetivo es optimizar los recursos físicos y económicos que garanticen el desarrollo institucional y el servicio de calidad. (P. 167)

3.41. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FRANCISCO JULIÁN OLAYA - MUNICIPIO DE RIOBLANCO-

Especialidad

Especialidad en Informática.

Título

Bachiller técnico en informática.

Plan de estudios

En el archivo no se encuentra una delimitación clara del plan de estudios respecto a la técnica. (Los hipervínculos allí plasmados no abren ninguna ventana).

Plan de aula

Capacitar al personal docente en el empleo de la computadora para el cumplimiento del currículo de la especialidad de Educación Media Técnica. (p., 139)

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Plan de área

El link del documento que anexan al archivo donde se habla de plan de estudio o plan de área no funciona, al intentar abrirlo no despliega información que pueda ser analizada.

Modelo pedagógico

Se expresa que:

- La educación media técnica está dirigida en la formación calificada en especialidades tales como la informática. En donde incorpora en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté capacitado de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.
- La capacitación básica inicial para el trabajo.
- La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece (P.139)

Competencias laborales

En la p. 35 el PEI cita que: “la institución tiene como propósito formar jóvenes con competencias laborales específicas y generales que dentro del contexto de la informática y los proyectos pedagógicos productivos puedan mejorar sus condiciones de vida y desenvolverse efectivamente en cualquier medio”.

Infraestructura

Salas de computación.

Logística

Infraestructura y personal con conocimientos en la especialidad.

Observaciones

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

En el PEI se expresa la importancia de trascender integralmente en la adquisición de nuevos conocimientos y competencias en el campo de la informática y la tecnología alrededor de los proyectos pedagógicos productivos, que le permitan una mejor habilidad y desempeño en su futuro como generador de empresas. (P. 32).

Área de gestión directiva

Respecto a la especialidad de informática de dicha institución se plantea algunos tópicos como:

- Motivar a la comunidad estudiantil Cololayista para que valore en dicha técnica un medio válido y eficaz en busca de una capacitación que lo prepare para el desempeño laboral y/o estudiantil futuro. (P. 139)

Área de gestión académica

En lo referente a la dimensión académica se cita en el PEI que : Ofrecer en la Institución Educativa Técnica Francisco Julián Olaya, de Rioblanco el proceso de enseñanza y aprendizaje, con una educación articulada tanto en la básica como en la media técnica en la especialidad de informática y articulación con la UNAD y el SENA, como respuesta a la necesidad apremiante de dotar a los egresados de herramientas que los cualifiquen como fuerza laboral o como individuos preparados capaces de interactuar en distintos medios sociales para lograr así un mejor desempeño en su proyecto de vida. (118)

Área de gestión comunitaria

Motivar a la comunidad estudiantil Cololayista para que valore en dicha técnica un medio válido y eficaz en busca de una capacitación que lo prepare para el desempeño laboral y/o estudiantil futuro. (P. 140)

Área de gestión administrativa y financiera

Diseñar, elaborar, y socializar foros, talleres, conferencias sobre la problemática y visión de la institución frente a problemas y necesidades de la comunidad. (P. 52)

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

3.42. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA GENERAL SANTANDER - MUNICIPIO DE RIOBLANCO-

Especialidad

Especialidad agroindustria, articulada con el SENA en el programa de agroindustria alimentaria en la sede principal. En la misión de dicha institución se plantea: especialidad Agroindustrial a través de ambientes innovadores de aprendizajes incluyentes y constructivistas, formar estudiantes con calidad humana, líderes, creativos y autónomos, con fundamentos científicos y tecnológicos que contribuyen al desarrollo económico, social y productivo.

Título

Bachiller Técnico Especialidad Agroindustrial

Plan de estudios

Se establece en el plan de estudios, algunas asignaturas como: Procesos térmicos Y, procesos térmicos II, Coordinación de proyectos I, coordinación de proyectos II, Puntos críticos de control, almacenamiento de productos, Procesos de higienización. El propósito principal es: Contribuir a la formación de personal idóneo de la media técnica para formular, desarrollar y ejecutar proyectos y conocimientos correspondientes a la transformación y comercialización de productos, para incentivar la creación de microempresas.

Plan de aula

El plan de aula en dicho PEI no se encuentra de manera clara o explícita. Se nombra en varios apartados, sin embargo, no se le da un apartado propio por lo que su significación puede tornar ambigua.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Plan de área

Las áreas de la especialidad se dividen así:

1. Aplicar Procesos Térmicos establecidos según Normas.
2. Coordinar los Proyectos de acuerdo con los Planes y Programas establecidos por la empresa.
3. Aplicar procesos de higienización para el procesamiento de alimentos.
4. Controlar puntos críticos en los procesos de producción según la Legislación.
5. Almacenar productos alimenticios según la naturaleza del producto y técnicas de almacenamiento (P. 39).

Modelo pedagógico

En primer lugar, en la p. 21 se plantea como objetivo específico: Orientar la práctica educativa en el marco de un modelo pedagógico acorde a las necesidades de formación que emergen del contexto personal y social de los y las estudiantes. Finalmente, en la página 25 se expresa que: La Institución Educativa Técnica General Santander adopta en su proyecto educativo el constructivismo social como modelo pedagógico, el cual parte de que el conocimiento se adquiere a partir de la construcción y reconstrucción de la realidad.

Competencias laborales

Integrar en la práctica educativa los adelantos de la ciencia y la tecnología que favorezcan el desarrollo de competencias ciudadanas y laborales. (p. 21)

Infraestructura

La institución cuenta con diferentes aulas, salas de informática, laboratorio. (p, 54) la información es confusa en ese sentido.

Logística

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

La información respecto a la especialidad no es clara.

Observaciones

Se plantea el problema en el municipio de Rioblanco, se ve cómo los agricultores y sus hijos no tienen una vida propia, trabajan para alguien más pero no ganan nada, solo subsisten con lo poco que logran conseguir al vender sus productos en el mercado, sumándole a esto la falta de capacitación y el bajo conocimiento sobre cómo crear nuevos productos que satisfagan las necesidades del consumidor y que permita crear un valor agregado en las producciones del campo colombiano.

Área de gestión directiva

Desde la misión de La Institución Educativa Técnica General Santander se plantea la especialidad Agroindustrial a través de ambientes innovadores de aprendizajes incluyentes y constructivistas, formar estudiantes con calidad humana, líderes, creativos y autónomos, con fundamentos científicos y tecnológicos que contribuyen al desarrollo económico, social y productivo. (p. 18)

Área de gestión académica

Respecto a esta área de gestión acorde a la especialidad técnica se plantean programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano como: Un programa de educación familiar, proyecto de vida de los estudiantes, y un programa permanente de formación de profesores. (p. 56)

Área de gestión comunitaria

En la gestión comunitaria respecto a la especialidad se encuentra que existe cierta sintonía con instituciones educativas: La institución educativa tiene articulación con el SENA en la media técnica dentro del programa agroindustria alimentaria. con medios de comunicación masiva: La Institución educativa dentro de su proceso de gestión de la información se apoya en la emisora comunitaria “Rioblanco Stereo”, es un medio de comunicación municipal que brinda sus servicios de difusión de la información de interés comunitario a precios

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

favorables. (p. 53)

Área de gestión administrativa y financiera

La institución no recauda dinero por concepto de matrícula o pensiones ni de la básica ni de la especialidad (p. 53).

3.43. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA CEIBA - MUNICIPIO DE ROVIRA-

Especialidad

Agroindustria Alimentaria.

Título

Bachilleres Técnicos en Agroindustria Alimentaria.

Plan de estudios

En la P. 49 en el apartado de *currículo* se menciona el desarrollo formativo mediante los proyectos pedagógicos, sin embargo, no menciona la relación con la especialidad ofertada.

Modelo pedagógico

En el PEI desde la página 25 se menciona que el colegio acoge el modelo constructivista, luego en la página 27 escriben que siguen el modelo Científico y que anualmente revisa la pertinencia del mismo para hacer los ajustes respectivos, sin embargo, en el mismo documento se escribe que debido a la existencia de sedes rurales se debe desarrollar el modelo de pedagogía activa con el apoyo de los materiales propios de la Escuela Nueva (P.26). El investigador puede concluir que respecto al modelo pedagógico existen contradicciones que deben ser superadas.

Competencias laborales

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

En la P. 15 menciona dentro de su visión que los “egresando bachilleres agroindustriales con capacidad de generar microempresas y empresas con la utilización de las TIC’S de manera que contribuya a mejorar la calidad de vida de la comunidad” además, en la p. 37 mencionar las siguientes competencias, Trabajo en equipo, Propositiva, Gerencial, Emprendimiento, Didáctica, Diseño de Proyectos y Gestión de Recursos.

Infraestructura

En la P. 11 la administración del alcalde Arnoldo Guzmán Quimbayo, se realizó la pavimentación del camino de acceso a la Institución, puente, construcción de un nuevo salón, adecuación de un salón para el funcionamiento de la biblioteca, tienda escolar y el espacio para restaurante en la sección secundaria, en las otras sedes se apoyó con mejoramiento en la planta física y mantenimiento, entre *otras*. P. 85 las sedes rurales no se encuentran bien dotadas de recursos tecnológicos.

3.44. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA GENERAL ROBERTO LEYVA - MUNICIPIO DE SALDAÑA-

Esta institución aporta como documento de estudio el plan de gobierno de la vigencia 2020 - 2023 del señor alcalde Jorge Rodríguez. Este documento respecto a los temas que corresponde a esta investigación no permite sacar conclusiones sobre los ítems requeridos.

3.45. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA BOLÍVAR -MUNICIPIO DE SANTA ISABEL –

Especialidad

Sistemas Agropecuarios Ecológicos.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Título

Bachiller Técnico Agropecuario.

Plan de estudios

Desde la p. 22 se estipula los horarios pertinentes a las especialidades ofertadas.

Plan de aula

En la P. 28 se establece que los planes de aula van acordes al modelo de la institución.

Modelo pedagógico

En la página 24 incorporan un gráfico explicativo para justificar que se define el modelo Constructivista como el idóneo para el desarrollo de la institución, hacen un rastreo de autores y unas explicaciones que no permiten deducir la relación entre el modelo pedagógico y la media técnica.

Competencias laborales

No hay mención de dichas competencias.

Infraestructura

En la p. 37 dice que “Las diferentes dependencias de la planta física se encuentran a plena disposición y en funcionamiento por y para la comunidad, en el que se ofrece espacios deportivos y recreativos, uso de la biblioteca, sala de sistemas y tecnología, laboratorio donde se llevan las distintas prácticas en las áreas de la biología, química y física”.

3.46. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CAMILA MOLANO - MUNICIPIO DE VENADILLO-

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	---	--

Especialidad

Especialidad en contabilización de operaciones comerciales y financieras, que procura la formación integral de jóvenes mediante la adquisición y reafirmación de conocimientos científicos y tecnológicos como aporte al progreso del municipio y de la región.

Título

Bachiller técnico comercial y en convenio con el SENA adquiere el título técnico en contabilizaciones de operaciones comerciales y financieras en el grado 11°.

Plan de estudios

Se enuncia que la Institución Educativa Técnica “Camila Molano” cuenta con un plan de estudios implementado desde el año 2017 acorde con los lineamientos curriculares del MEN, organizados bajo el enfoque de un currículo por competencias. (P., 43),

Plan de aula

Básicamente se expone la coherencia pedagógica que se debe seguir. (P. 87)

Plan de área

Se menciona la importancia que tienen los eventos como el de la "feria de la ciencia" en la institución para fortalecer el ejercicio personal y colectivo asociado a la formación de la media técnica especialidad comercial.

Modelo pedagógico

Está escrito a lo largo del PEI y específicamente en la página 43 que se desarrolla un modelo Pedagógico Humanista, donde las estrategias y los proyectos van encaminados a mejorar la convivencia, a permitir el aprender haciendo y viviendo, y favorecer el desarrollo de las competencias ciudadanas. En relación con la formación de la media técnica en la página 15 se escribe: “los procesos pedagógicos van orientados al desarrollo de competencias comerciales que

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

les permitan a nuestros egresados crear empresa, ingresar al campo laboral o continuar con éxito estudios de educación superior, todo esto sustentado en los valores y principios del modelo pedagógico humanista”.

Competencias laborales

Se menciona que la institución Educativa en lo referente a la formación de la técnica requiere talento humano calificado capaz de demostrar competencias en la contabilización de operaciones comerciales, además el programa ofrece alternativas de aprendizaje tales como: elementos de formación profesional, sociales, tecnológicos y culturales, metodologías de aprendizaje innovadoras, lo que potencia la formación de ciudadanos con capacidad crítica, solidarios y emprendedores, a través del desarrollo de competencias laborales. (P. 03)

Infraestructura

Las aulas de clase cuentan con recursos y ayudas tecnológicas y audiovisuales, salas de sistemas y textos guía suministrados por el MEN. (P, 44). Simplemente se plantea que la infraestructura está en estado de degradación representando un peligro para las personas.

Logística

No es claro el documento respecto a la logística.

Observaciones

Se menciona respecto a la especialidad técnica que dentro de los sectores Agro-industriales, del comercio y empresas del sector Público (Hospital, Alcaldía, ESP de Venadillo) requieren para el giro normal de su actividad económica el apoyo administrativo de jóvenes formados en las áreas contables y con conocimientos de secretariado.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

En cuanto al conocimiento de artes y oficios, la comunidad evidencia que un buen número de padres de familia cuentan con habilidades culinarias, decoración de espacios, la carpintería, las manualidades, la peluquería y decoración de uñas y la panadería. (P. 2)

Área de gestión directiva

Desde el horizonte institucional se propone en el PEI de la I.E que para el año 2025 la institución número uno en el norte del Tolima en la formación de líderes emprendedores con un alto sentido humano, quienes se distinguen por su formación en valores y principios humanistas, por el desarrollo de competencias con altos estándares de calidad y el dominio de una segunda lengua. (16)

Área de gestión académica

La Institución Educativa Técnica “Camila Molano” cuenta con un plan de estudios implementado desde el año 2017 acorde con los lineamientos curriculares del MEN, organizados bajo el enfoque de un currículo por competencias y un modelo pedagógico humanista. (P. 43). Se fundamenta en un modelo educativo y un currículo basado en competencias. (P. 48)

Área de gestión comunitaria

Literalmente se cita que, en alianza con otras entidades, la institución ha logrado la participación activa de su población; es así como, El SENA ofrece tres cursos extensivos a la comunidad Camelista; higiene y manipulación de alimentos con una duración de veinte horas, cocina básica y atención al cliente; estas con el fin de potencializar hacia el emprendimiento empresarial y transformar el entorno utilizando los recursos del medio. En convenio con COMFENALCO desde el año 2017 funciona la jornada complementaria para la básica primaria, los grados sextos, con programas de acompañamiento pedagógico y recreativo, cuyo fin es brindar aprovechamiento del tiempo libre. (P. 78)

Área de gestión administrativa y financiera

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Hace hincapié en adquirir las posibilidades y competencias necesarias para crear empresa, continuar con éxito estudios de educación superior en universidades públicas, acceder al SENA, ser líderes emprendedores formados en valores con un proyecto de vida direccionado en las competencias laborales y ciudadanas. (P. 75).

3.47. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS -MUNICIPIO DE VILLAHERMOSA-

Especialidad

Documentación y Registro de operaciones contables.

Título

Bachiller técnico con especialidad en documentación y registro de operaciones contables.

Plan de estudios

En la P. 130 el plan de estudios muestra llanamente a la especialidad ofertada y su intensidad horaria ajustada, sin embargo, no se ve algún tipo de articulación pedagógica con las demás áreas.

Modelo pedagógico

No se encontró mención específica.

Competencias laborales

En la p. 13 menciona que “El afianzamiento en competencias laborales en articulación con el SENA”. Sin embargo, no hace mención de cuáles son las competencias específicas a desarrollar mediante el proceso formativo.

Infraestructura

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

En la P. 34 se menciona el Área total: 5600 metros. Área construida: 3400 metros. Los establecimientos educativos, que prestan el servicio público de educación, y de acuerdo con el proyecto educativo (P E I), deben de contar con los espacios físicos y dotaciones requeridas para el total desarrollo de la actividad académica institucional. Requisitos mínimos que establezca el M. E. N. (artículo 46 del decreto 1860/94).

Áreas de gestión académica, directiva, comunidad y financiera

El documento que se aporta para establecer el análisis no permite deducir, inferir o confirmar nada respecto a estos cuatro ejes de investigación.

3.48. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO PINEDA LÓPEZ - MUNICIPIO DE VILLARICA-

Especialidad

Se promueve una especialidad Técnico Agroindustrial, que promueva en los estudiantes una cultura del emprendimiento, la construcción de unos saberes teórico- prácticos para la administración de proyectos, la investigación agroindustrial, una cultura empresarial y la promoción de valores, principios fundamentales para la formación integral de la persona, siempre con una visión global de conquistar los mercados internacionales.

Uno de los principios de la institución y su especialidad es: La promoción y construcción de conocimientos técnicos agroindustriales, que garanticen una mejor calidad de vida. (P. 15.)

Título

Bachiller Técnico Agroindustrial.

Plan de estudios

Se enuncian una formación en:

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

1. Almacenamiento.
2. Coordinación de proyectos, según planes y programas establecidos por la empresa.
3. Operar los procesos térmicos según los requerimientos del producto.
4. Aplicar procesos de higienización para el procesamiento de alimentos, según normatividad vigente.
5. Puntos críticos. (P. 49)

Plan de aula

Seguían una coherencia de la siguiente manera: Grado, área, asignatura, periodo, objetivos, estándares, competencias, temas, actividades pedagógicas, recursos, tiempo, criterios de evaluación. (P. 49)

Plan de área

En la p. 45 se expresa que en el plan de estudios se incluirá cada una de las áreas del conocimiento definido como obligatorio o fundamental enumerado en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, además incluirá grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo y que sean propias de su especialidad, las áreas pueden cursarse en periodos lectivos bimestrales.

Modelo pedagógico

El modelo pedagógico que se plantea en el PEI de modo general es el conductista y un enfoque constructivista social, que promueva la capacidad de resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos a situaciones de la vida cotidiana. (P. 44). El investigador considera contradictorio la aplicación de esos dos modelos,

Competencias laborales

Se expresa la promoción de un currículo dinámico y competente, como lo es la educación técnica y tecnológica, donde se abren ostensiblemente posibilidades de formación en competencias

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

laborales y para el trabajo a los futuros egresados. (P. 44. También se escribe que es necesario promover la capacitación en competencias laborales y la preparación para vincularse al sector productivo. En la (P.59) se expresa nuevamente que la formación en Educación Técnica Agroindustrial estará siempre presente en las diferentes áreas de estudio a partir de los conocimientos básicos de las ciencias y de sistemas, como fundamento de las competencias laborales para el trabajo.

Infraestructura

Respecto a la infraestructura de la institución para ofrecer la especialidad técnica se evidencia que cuenta con aulas de sistemas para software empresarial, talleres agroindustriales como talleres de procesamiento de materias prima y aulas tecnológicas de galileo, mediatec. (P, 43)

Logística

Se requiere de personal que tenga conocimiento en el área agroindustrial.

Observaciones

Se plantea que el objeto del presente convenio es la cooperación entre las partes para desarrollar el Programa de Articulación del SENA con la Educación media en las Instituciones Educativas de Carácter Técnico y académico, con el propósito de contribuir a la calidad de la formación técnica del país y facilitar el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes de los Grados 10º y 11º, que permitan su movilidad académica y/o su vinculación al mundo del trabajo.

Área de gestión directiva

Se hace referencia a las gestiones directivas para la articulación con el SENA. Para el año 2022 ser un centro educativo que responda a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes y promueva una cultura de emprendimiento e innovación, proyección tecnológica, desarrollo sostenible de productos, administración de proyectos y la práctica de valores humanos,

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

garantizando a los egresados un perfil profesional con visión de mercado nacional e internacional.
(P. 14)

Área de gestión académica

En la p. 25 se alude que uno de los propósitos de dicha educación media es asegurar el adecuado tránsito del estudiante hacia el nivel superior o su inserción en un mundo laboral calificado; a través de la integración con el SENA, institución reconocida por su alto nivel de desempeño académico e integral.

Área de gestión comunitaria

Como propósito año tras año se plantea alcanzar la incorporación de sus egresados en el entorno ciudadano de tal manera que se garantice el fortalecimiento de la estructura social, familiar y económica del país. (P. 15)

Área de gestión administrativa y financiera

La vigencia de la firma de un convenio Interadministrativo entre el SENA y la Secretaría de Educación (Departamental, Distrital o de Municipio certificado), para el caso de colegios oficiales; y entre el SENA y Colegio para el caso de las instituciones de educación media privadas. (P.16)

4. Finalización de diagnóstico.

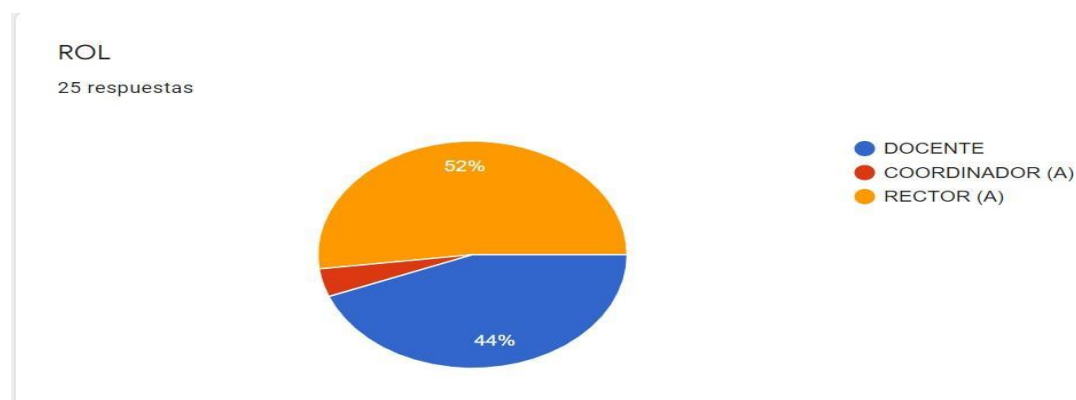
Estado actual (diagnóstico: aplicación de instrumentos tipo encuesta y entrevista) de la especialidad, y los proyectos de media técnica.

4.1 Análisis de encuestas a docentes y directivos docentes de instituciones técnicas.

4.1.1. Población

La encuesta fue desarrollada por 26 personas de 16 Instituciones Educativas Técnicas del departamento del Tolima, de los anteriores 13 (52%) son rectores, 11 (44%) docentes y 1 (4%) coordinador.

GRÁFICO 1. CARGO DE LA POBLACIÓN PARTICIPANTE



Fuente: El autor

Las instituciones participantes fueron 16, entre las que se encuentran:

Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro - Líbano (1 encuesta)

Institución Educativa Técnica Colombo Alemán Scalas – Lérída (2 encuestas)

Institución Educativa Técnica General Santander - Honda (1 encuesta)

Institución Educativa Técnica Moreno y Escandón - Mariquita (4 encuestas)

Institución Educativa Técnica Gonzalo Jiménez de Quesada – Mariquita (1 encuesta)

Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar - Guamo (2 encuestas)

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Institución Educativa Técnica Fabio Lozano y Lozano - Piedras (1 encuesta)

Institución Educativa Técnica Comercial Caldas – Guamo (6 encuestas)

Institución Educativa Técnica Agroindustrial Juan XXIII - Coyaima (1 encuesta)

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez - Ortega (1 encuesta)

Institución Educativa Técnica Pablo Sexto - Planadas (1 encuesta)

Institución Educativa Técnica Nuestra señora de las Mercedes - Icononzo (1 encuesta)

Institución Educativa Técnica Nuestra Señora del Carmen – Líbano (1 encuestas)

Institución Educativa Técnica Marco Fidel Suarez - Herveo (1 encuesta)

Institución Educativa Técnica Minuto de Dios Fe y alegría- Lérida (1 encuesta)

Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Lourdes – Líbano (1 encuestas)

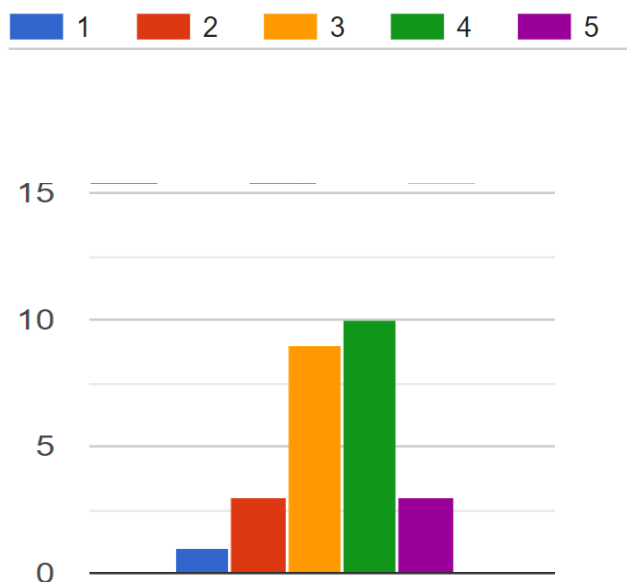
4.1.2 Contexto.

Para poder generar un proceso de contextualización se utiliza la escala de percepción en docentes y directivos docentes de las Instituciones, se tienen en cuenta los siguientes elementos:

- La I.E.T cuenta con la infraestructura adecuada para el desarrollo de las clases teórico prácticas, 10 personas la consideran buena, 9 regular, 3 muy buena, 3 mala y 1 muy mala; así el panorama es alentador porque si se suman la buena y muy buena se obtiene el 50% de las respuestas, aspecto que permite comprender que hay escenarios para la realización de las especialidades, pero que pueden tener adecuaciones.

GRÁFICO 2. INFRAESTRUCTURA ADECUADA DE LA I.E.T.

Donde 1 es muy malo, 2 malo, 3 Regular, 4 es bueno y 5 es muy bueno.



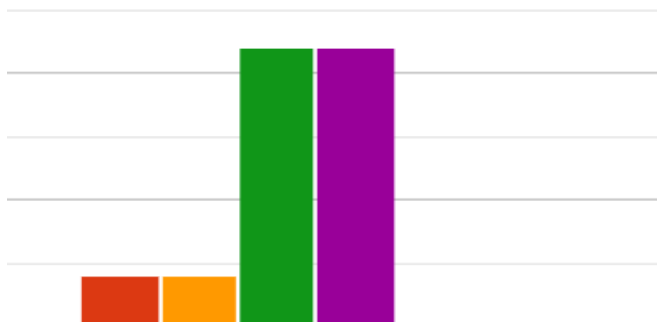
Fuente: El autor

- b. La media técnica es coherente con las necesidades de la comunidad, esta pregunta busca evidenciar si las necesidades del contexto han sido tenidas en cuenta en los diseños y actualizaciones del PEI y currículo, las respuestas obtenidas fueron así, 11 personas contestan que está muy bien relacionada, otras 11 que está bien relacionado, 2 regularmente relacionada y 2 mal relacionada al contexto, esto implica que el 84% de los docentes y directivos docentes sí han tenido en cuenta las necesidades de las comunidades para ser ajustadas a su PEI y currículo.

GRÁFICO 3. COHERENCIA CON LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD

Donde 1 es muy malo, 2 malo, 3 Regular, 4 es bueno y 5 es muy bueno.





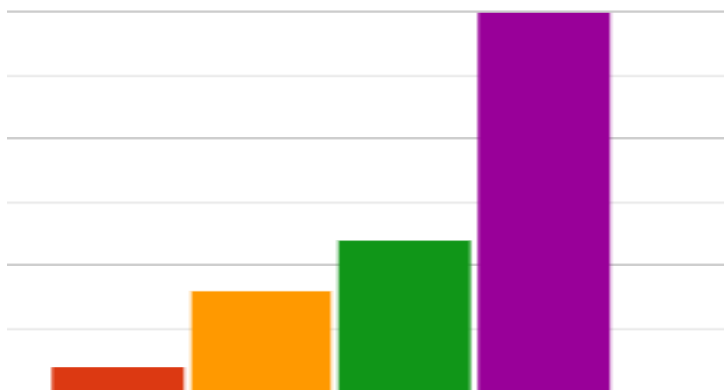
Fuente: El autor

- c. La Institución Educativa Técnica cuenta con el cuerpo docente suficiente, esta pregunta busca reconocer el equilibrio entre la oferta y demanda de la Media Técnica en las I.E.T. lo anterior porque no siempre se cuenta con el personal capacitado en las especialidades o que la cantidad de población estudiantil a atender supera la capacidad docente; dado lo anterior, 15 personas señalan que es muy buena la relación, 6 personas que es buena, 4 personas que es regular y una que es mala, nuevamente se pueden identificar que más del 80% de los encuestados tienen alto nivel de satisfacción con la cantidad de docentes vinculados.

GRÁFICO 4. CUERPO DOCENTE VINCULADO

Donde 1 es muy malo, 2 malo, 3 Regular, 4 es bueno y 5 es muy bueno.





Fuente: El autor

- d. En relación con el nivel de capacitación de los docentes se puede analizar que 11 consideran que es muy bueno, 10 que es bueno, sumando el 84%, 4 personas consideran que es regular y una persona que es muy malo, es importante analizar que corroborando estas respuestas con la población involucrada, el 42% son en su totalidad docentes (11) que son los mismos que imparten las clases y planean los currículos, el 38 % compuesto por 9 rectores y 1 coordinador, lo consideran bueno, 15% que corresponde a 4 rectores lo consideran regular y un solo rector lo considera muy malo. Lo anterior evidencia las posturas divergentes entre docentes y directivos docentes.

GRÁFICO 5. NIVEL DE CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES

Donde 1 es muy malo, 2 malo, 3 Regular, 4 es bueno y 5 es muy bien.





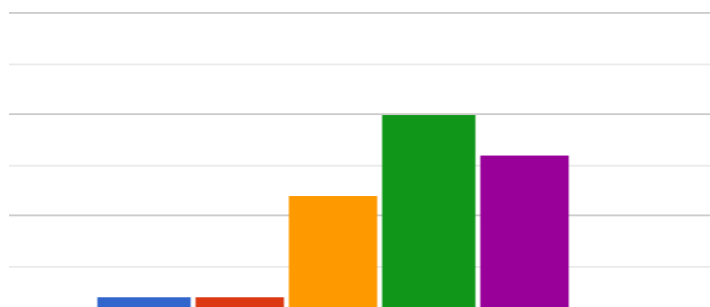
Fuente: El autor

- e. Los canales de comunicación con el SENA se tienen en cuenta por ser una de las instituciones con las que más se realizan articulaciones a nivel Departamental y Nacional. La relación es permanente porque se realizan adaptaciones curriculares conjuntas por tanto los canales de comunicación y la percepción de los mismos, son muy relevantes, sus respuestas son las siguientes, 8 de los encuestados la consideran muy buena, 10 la consideran buena, 6 la señalan como regular, una como mala y una como muy mala. Generando la agrupación de las opciones buena y muy buena es posible encontrar el 70%, aspecto que permite evidenciar lo importante y bueno de los canales de comunicación, contrastado con un 7% en dos personas que la consideran mala o muy mala, posibilitando aún más las capacidades de mejora en ambas instituciones.

GRÁFICO 6. CANALES DE COMUNICACIÓN CON EL SENA

Donde 1 es muy malo, 2 malo, 3 Regular, 4 es bueno y 5 es muy bueno.





Fuente: El autor

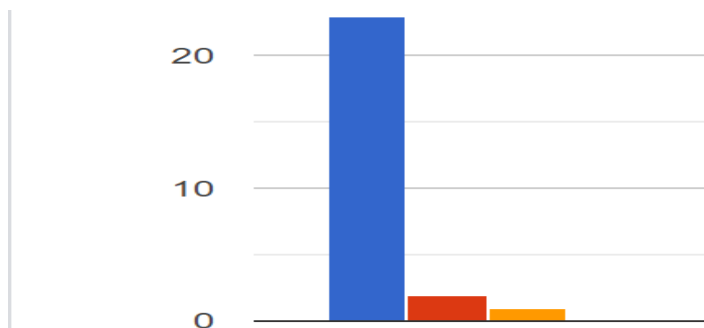
4.1.3 Plan de estudios

El plan de estudios es fundamental porque permite pensar y reflexionar de manera integral el ciudadano que se está formando, es de señalar que cada institución lo realiza de la mano del modelo pedagógico, el contexto y necesidades de la comunidad, para mayor análisis, se revisaron las respuestas así:

- a. Articulación del Modelo pedagógico institucional y la media técnica, 23 personas representadas en un 88% consideran que hay buena relación entre estos, es de recordar que la mayoría de las instituciones consideran que el modelo pedagógico es Constructivista (ver informe 1), solo 2 encuestados indican que poco se articula y una sola persona señala que no encuentra relación.

GRÁFICO 7. ARTICULACIÓN MODELO PEDAGÓGICO Y MEDIA TÉCNICA

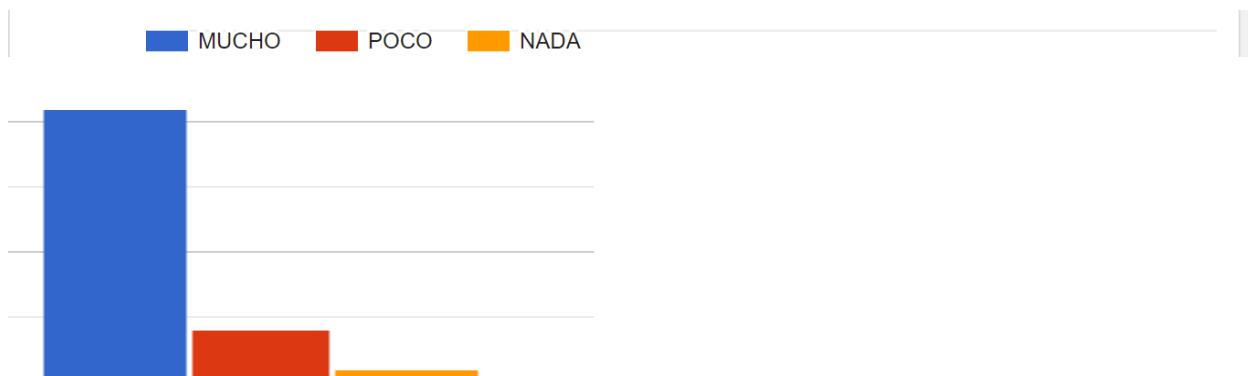




Fuente: El Autor

- b. La evaluación de la media técnica hace parte del SIEE. Todas las instituciones educativas han estructurado el Sistema Institucional de Evaluación Educativa y a la luz del mismo se han diseñado estrategias que incluyen la escala de valoración, periodicidad, planes de mejoramiento, entre otros. En la pregunta realizada, se evidencia que 21 personas representada en un 80.7% consideran que la evaluación de la media técnica sí hace parte del SIEE, esta respuesta se comprende porque son los mismos docentes quienes plantean la estructura evaluativa, por otra parte 4 encuestados consideran que es poca la relación y solo 1, considera que no hay relación. Es de aclarar que los mismos encuestados que no encuentran buena comunicación con el SENA son los mismos que contestan negativamente.

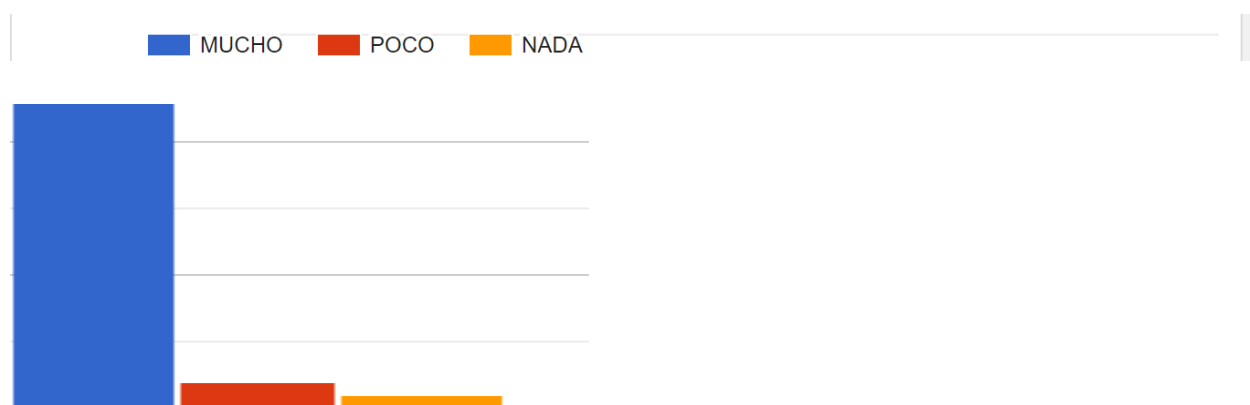
GRÁFICO 8. EVALUACIÓN MEDIA TÉCNICA Y SIEE



Fuente: El Autor

- c. Las competencias laborales desarrolladas son acordes al contexto formativo de la institución, un 87% correspondiente a 23 respuestas consideran que hay mucha relación, esta respuesta guarda correspondencia a las dos anteriores, aspecto que permite inferir que hay una gran coherencia con las respuestas anteriores, solamente tres personas consideran que la relación es poca o nada, coherente también con las respuestas de los literales a y b.

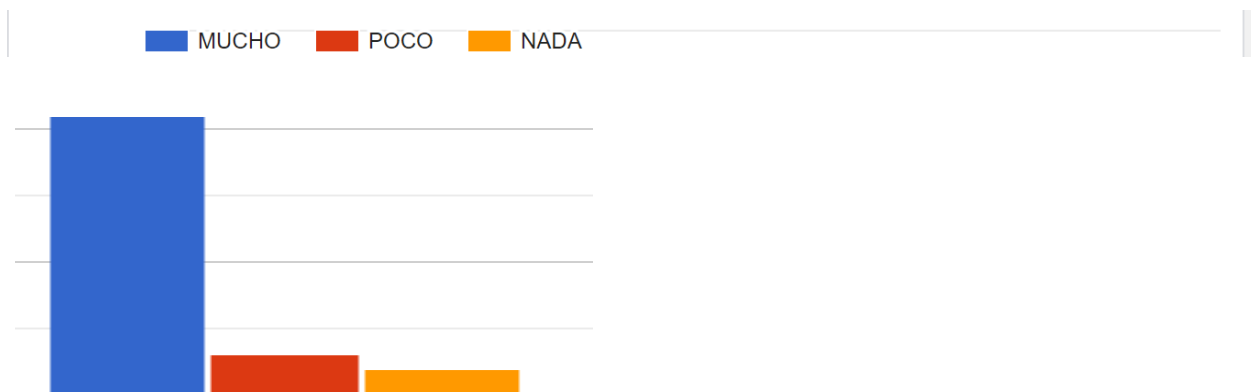
GRÁFICO 9. COMPETENCIAS LABORALES DESARROLLADAS



Fuente: El Autor

- d. El currículo y plan de estudios propuesto por el SENA se comprende en su totalidad, en este apartado es importante reconocer el aporte a los planes de estudio y apoyo a las especialidades de la media técnica que se realizan de manera mancomunada, y así como en los literales anteriores es posible ver con un alto porcentaje (80.7%) de las respuestas apuntan a la comprensión del currículo y plan de estudios aportado por el SENA, aspecto que fortalece la media técnica y la formación de los estudiantes.

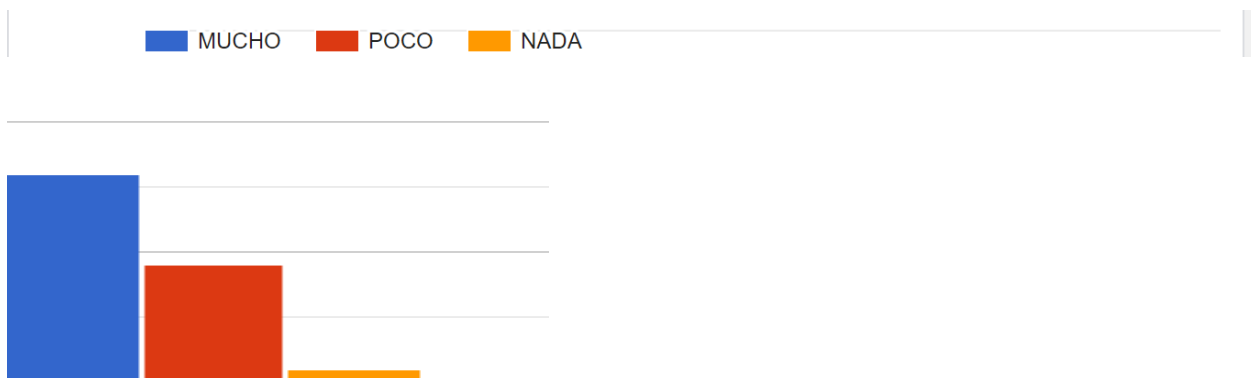
GRÁFICO 10. RELACIÓN CON EL CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS CON EL SENA



Fuente: El Autor

- e. Integración de contenidos, competencias y conceptos de manera progresiva de la primaria a la media técnica. A diferencia de los anteriores literales, en este es posible evidenciar otro tipo de resultados, así: el 61% (que continúa siendo mayoría) consideran que es amplia la progresividad en el plan de estudios, el 34% de los encuestados consideran que el proceso de integración y progresión curricular es poco, aspecto que no es menor, puesto que la progresión o integración de las competencias que hacen parte de las I.E.T. en especial las laborales, son necesarias para no generar dos tipos de instituciones en una.

GRÁFICO 11. PROGRESIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES DE LA BÁSICA A LA MEDIA TÉCNICA



 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
---	--	--

Fuente: El Autor.

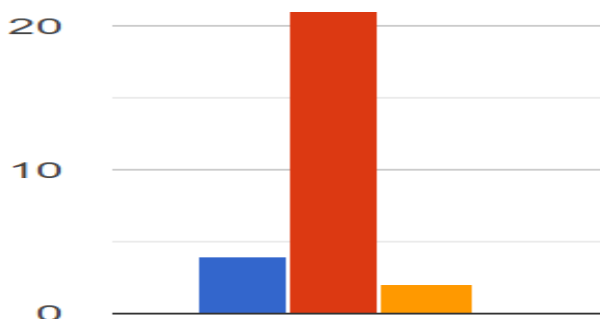
4.1.4 Relación con el sector productivo.

Como una de las mayores apuestas de las I.E.T. se encuentra la relación del sector productivo porque es un ejercicio de materialización de la propuesta de formación de sus estudiantes, la relación con la comunidad y el contexto. De lo anterior se evidencia lo siguiente:

- a. La articulación con el sector productivo ha generado cambios en el currículo o plan de estudios, se puede apreciar que el 80% (21 respuestas) señalan que es poca la articulación, frente a un 15 % que indica que es mucho y un 5% que no encuentra nada de relación. Este apartado y sus respuestas están evidenciando que la academia y sus objetivos de planeación se han distanciado un poco de la realidad productiva de los contextos y que se hace necesario ampliar los lazos entre ambos sectores (educativo y productivo).

GRÁFICO 12. ARTICULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO

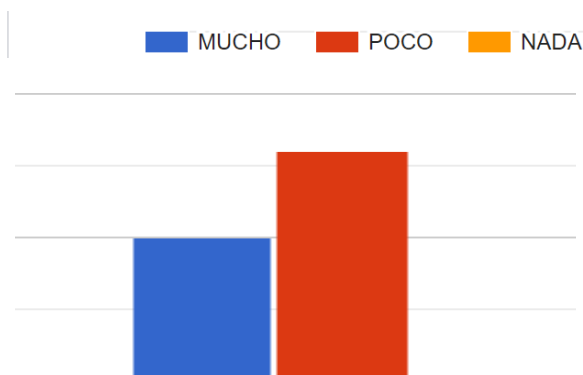




Fuente: El autor.

- b. Los estudiantes que se gradúan de la media técnica se vinculan al sector productivo, esta es la única respuesta de todo el cuestionario que no tiene respuesta negativa, lo cual permite evidenciar la importancia de la Educación técnica en el país, de esta forma, el 61 % indica que son pocos los estudiantes que se vinculan al sector productivo pero un 39% restante indica que son muchos los estudiantes vinculados al sector productivo.

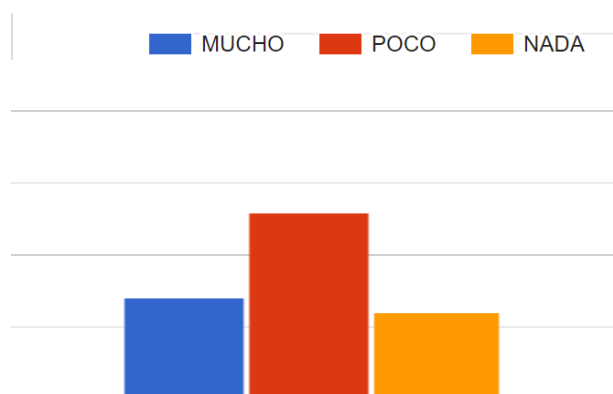
GRÁFICO 13. RELACIÓN EGRESADOS Y VINCULACIÓN AL SECTOR



Fuente: El autor.

- c. Se estructura la media técnica con algún proyecto de la región. El 50 % de los encuestados indican que es poca la relación con proyectos de la región, el 27 % considera que es alta y el 2% restante considera que nada, para el análisis de las respuestas se tuvo en cuenta si había solo docentes o solo rectores agrupados en alguna de las respuestas y se evidencia que no, están repartidos en todas las respuestas, lo anterior se tiene en cuenta porque es diferente la percepción de proyecto regional que se tiene si se es directivo docente a si se es docente.

GRÁFICO 14. RELACIÓN MEDIA TÉCNICA CON PROYECTOS REGIONALES

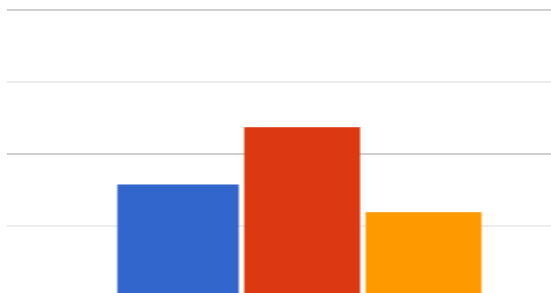


Fuente: El autor.

- d. La gestión directiva ha propiciado convenios con el sector productivo, se busca hacer una correlación con la acción directiva desde las I.E.T. y se materializa así: el 46% considera que es baja, el 30% lo señala como alto y el 24% como no presente, este aspecto permite evidenciar que hay una alta posibilidad de mejorar el proceso y generar un cambio hacia la articulación más amplia de esta gestión. Es de señalar que de las tres gestiones indagadas esta es la que menor desempeño presenta.

GRÁFICO 15. RELACIÓN GESTIÓN DIRECTIVA CON EL SECTOR PRODUCTIVO

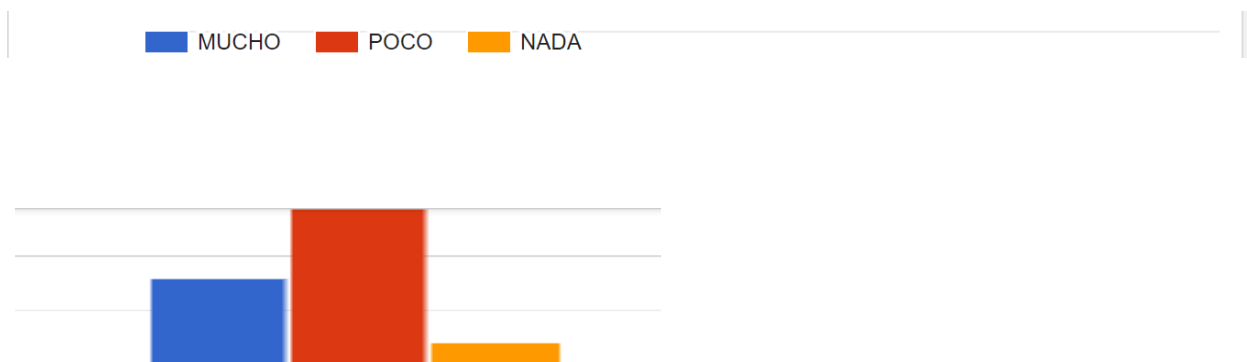




Fuente: El autor.

- e. Desde la gestión académica se han sugerido o adoptado cambios curriculares para ampliar la relación con el sector productivo, pese a que se le dedicó un apartado a la estructura académica a la articulación, es evidente aun visualizar la fragmentación entre el sector productivo y el sector educativo, así el 58 % consideran que es poca la incidencia del sector productivo en los planes de estudio, 24% lo consideran alto y el 18% consideran que no se presenta. En este sentido es importante reflexionar sobre la diferencia entre la incidencia en el currículo que tiene el SENA y la que tiene el sector productivo.

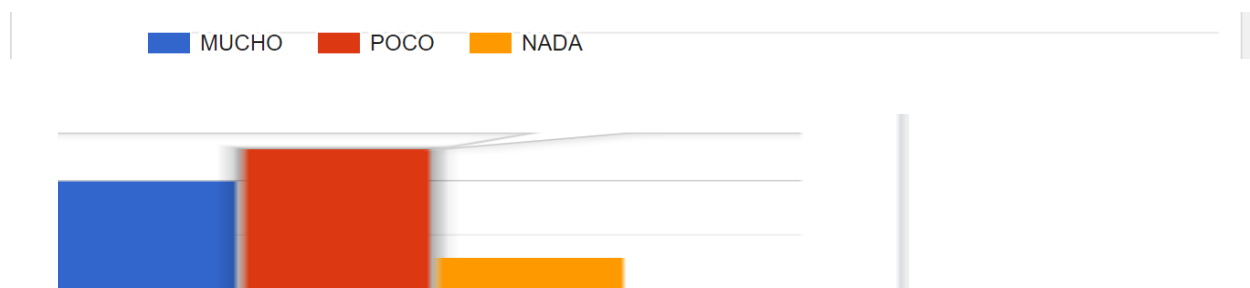
GRÁFICO 16. RELACIÓN GESTIÓN ACADÉMICA CON EL SECTOR PRODUCTIVO



Fuente: El autor.

- f. Se han establecido propuestas o proyectos que vinculen a la comunidad con el sector productivo desde la gestión a la comunidad, es la gestión que mejor evaluada se encuentra de las tres, el 50 % reconocen que hay poca relación, pero no la niegan, 38% indica que es alta y el 12% consideran no existente esta relación. Si bien es cierto los porcentajes indican una disminución en la ausencia de la relación, es importante que se evidencie coherencia con las respuestas obtenidas en el numeral b del apartado de contexto, en el que los encuestados si tienen en cuenta las características de la comunidad para realizar sus apuestas formativas.

GRÁFICO 17. RELACIÓN GESTIÓN COMUNITARIA CON EL SECTOR PRODUCTIVO



Fuente: El autor.

5. Análisis del contexto del sector productivo y la especialidad según instrumentos aplicados. En relación con la institución.

Es importante fortalecer las articulaciones entre las instituciones y el sector productivo; para los colegios este ejercicio potencia la capacidad de formar en competencias, referidas al Saber (Plan de Estudios de la media Técnica), al Hacer (Práctica empresarial, Emprenderismo, Agroindustrial y otras) y el Saber Hacer en contexto (desarrollo y aplicación de las competencias laborales

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

generales y específicas adquiridas en el entorno productivo). A pesar de la relevancia que la Articulación tiene para las instituciones, son pocos los colegios que logran, mencionan o explicitan esta fase en sus documentos, se destacan de manera positiva los colegios de Alpujarra –Felisa Suarez) y de Cajamarca (Nuestra Señora del Rosario) articulado con la empresa de transportes Cotracaime.

Articular en sentido estricto implica como primer paso un diálogo entre instituciones o entidades, el escenario ideal para este proceso dialógico es el Consejo Directivo donde la presencia del líder del sector productivo garantiza que los canales de comunicación fluyan; si este sector no está correctamente representado los esfuerzos intersectoriales carecen de impacto en los procesos de articulación y en la vinculación laboral de los educandos. Al respecto en el instrumento llamado “Cuestionario Sobre La Media Técnica”, encuesta aplicada como instrumento base de indagación a las instituciones educativas se comprueba la necesidad de articular correctamente al sector productivo 5 de 21 respuestas demuestran la necesidad de lo expresado, entre las respuestas se pueden destacar:

- “Se está en proceso de fortalecer la relación con el sector productivo desde el Plan de Desarrollo Turístico”
- “Alianzas con el sector productivo, Proyectos que vinculen la comunidad educativa con el sector productivo”

Es necesario ampliar el eje discutido y expresar que la debilidad del proceso de articulación se corresponde con una débil organización de la gestión a la comunidad, de las cuatro áreas de gestión analizadas, el área de gestión a la comunidad no permite demostrar impacto local o regional. Como ejemplo se puede decir que en 8 de las 48 instituciones no se logró rastrear correctamente la relación entre el área de gestión a la comunidad y la especialidad y en 22 de las 48 instituciones es decir en el 45% de los colegios, lo que se expresa son propósitos y metas y no acciones puntuales de relación comunidad – institución educativa; sin embargo, en algunos colegios el área está muy bien correlacionada. Desde esta perspectiva, se destaca el caso de la Institución Técnica Educativa Minuto de Dios Fe y Alegría de Lérída que oferta una especialidad producto de un estudio técnico

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

de necesidades locales elaborado por una Universidad Privada con impacto regional. Interesante además que esta institución tiene un modelo pedagógico Dialogante que como ya se dijo en líneas previas constituye el eje de una articulación coherente entre sector productivo y media técnica

A manera de conclusión de este ítem podemos afirmar que, como bien, lo escribe en la página 8, el informe del diagnóstico del tejido empresarial del departamento del Tolima (Vargas 2022), “la educación técnica debe ser pertinente y responder a las necesidades del sector productivo y las exigencias del sector empresarial”; esta pertinencia necesita que se tomen decisiones conducentes a construir una sólida relación del consejo directivo con el entorno comunitario, esta relación debe ser explícita en el área de gestión a la comunidad, a pesar de ello, en los documentos analizados para construir el documento diagnóstico y caracterización de la media técnica no se evidencian ejercicios articulados.

La pertinencia también implica que los colegios avancen en un redireccionamiento de sus especialidades técnicas superando la visión de Emprenderismo que, si bien ayuda a los estudiantes a fortalecer sus idea de negocio, el plan de costos entre otros elementos formativos, y logran la construcción de proyectos que cumplen con la normatividad SENA para acceder a la certificación; no trascienden al entorno productivo regional, tienen muy poca o nula influencia sobre el mejoramiento de los procesos en las empresas del departamento y no evidencian el fortalecimiento del empleo formal de los educandos asociado a su núcleo de formación; al respecto, el señor rector del colegio Felix Tiberio Guzmán del Espinal citada por (Vargas 2022) (P: 75) pone de manifiesto que: *“Por otro lado, es importante tener en cuenta la opinión de los egresados de las instituciones y por ello debe haber un programa o una estrategia de seguimiento a los egresados, quienes desde su perspectiva puedan explicar si las especialidades que ofrecen las I.E. son funcionales o no, si son pertinentes o no, si es necesario cambiarlas o programarlas”*; Es urgente diseñar instrumentos de seguimiento a egresados; al respecto el profesor Alexander Rojas citado por Vargas (2022) (P. 76) nos dice, *“También es necesario que los colegios realicen el seguimiento a sus egresados”*. Teniendo en cuenta los documentos leídos y analizados solamente en el colegio

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

de Fresno Institución Educativa Técnica Niña María (P. 59) se habla puntualmente de crear una ruta de seguimiento a través de redes sociales o Apps, que permitan saber el grado de efectividad laboral que tiene la especialidad en la vinculación de los egresados al sector productivo. Se concluye este apartado reafirmando que no existen instrumentos de seguimiento a Egresados que permita concluir la eficiente articulación y la pertinencia de los programas ofrecidos en el municipio o nodo de influencia de los mismos.

Como bien menciona el artículo 32 de La Ley 115 de febrero 04 de 1994, o Ley General de la Educación, “La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios”, desde la normatividad se concluye que los colegios deben hacer un estudio de la oferta empresarial, productiva y de servicios del contexto inmediato del área de influencia de sus instituciones, y a partir de ese documento definir el tipo de especialidad a ofertar acorde con los convenios institucionales y la educación superior. De los PEI revisados en el Diagnóstico y Caracterización de la media técnica, se puede concluir que existe una desconexión entre los colegios y el contexto productivo, en su mayoría las instituciones no expresan la serie de procesos que permitan la revisión permanente a la especialidad ofertada, en el área de gestión a la comunidad no se permite dilucidar instrumentos de medición de necesidades contextuales; algunos de los encuestados tienen como preocupación que los “Proyectos que vinculen la comunidad educativa con el sector productivo” (Cuestionario sobre la media técnica 2022).

Es pertinente destacar que con los documentos entregados por SED Tolima (PEI y Proyectos) no es posible identificar el grado de articulación de los graduandos con el sector productivo asociado a sus proyectos de grado. Se entiende la especialidad como una opción que debe mejorar los conocimientos específicos de un educando, el estudiante debe hacer la elección en grado noveno después de una serie de ejercicios de reconocimiento, rotaciones por programas, un chequeo de potencialidades y capacidades, además de intereses formativos; sobre este tema es preocupante que los colegios no tengan establecido en su PEI ni en sus proyectos de media técnica

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

los criterios de formación vocacional, de exploración a la especialidad, y por tanto no puede saberse desde la escritura de estos documentos cuál es el criterio de selección que cada educando hace de su ciclo de formación en educación media.

Aunque en los PEI revisados no se hace evidente la manera institucional de ofertar o seleccionar la especialidad, es interesante que la revisión que hace (Vargas 2022) (P. 64) muestra en el caso de Honda y Espinal un interés municipal por crear un programa de orientación vocacional que optimice los recursos institucionales, la oferta regional SENA y los intereses del municipio referidos al turismo especialmente.

De manera global se puede ultimar que la ausencia de diversidad en la oferta de especialidades afecta el nivel de interés de los educandos en los procesos de educación articulada por ciclos propedéuticos, pasando de ser una opción de incorporación a la educación superior y al mundo del trabajo a convertirse en una obligación para acceder al grado académico de bachiller. Para el caso de estudio son pocos los colegios que ofertan más de una especialidad, el investigador considera que en sentido estricto no hay opción de elegibilidad por parte de los educandos y allí radica una debilidad de las modalidades. En el departamento se tienen varios colegios con diversidad de oferta de modalidad entre ellos y como ejemplo se mencionan:

- El colegio del Gamito Técnica Industrial Simón Bolívar ofrece Ebanistería, Electricidad, Mecánica Industrial y Metalistería.
- La institución Técnica Nuestra Señora de Fátima de Espinal ofrece dos posibilidades, bachiller con especialidad en Gestión Empresarial y bachiller con especialidad en Mantenimiento de hardware.
- En Ortega el colegio Técnico Nicolás Ramírez, ofrece Técnico Agroindustrial y Técnico en Sistemas.

De otra parte, se halló que el 25 % de instituciones ofrece dirigidas al tema agroindustrial, y que estos colegios tienen proyectos productivos de Emprenderismo asociado a alimentos o producción

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

sin vincular al sector productivo sea en fases de financiación, apoyo, direccionamiento, prácticas u otras opciones.

Un 35 % ofrece especialidades referidas a temas contables, financieros, o de áreas relacionadas con la administración de empresas, pero estas instituciones no escriben explícitamente la relación entre sus especialidades y las empresas del entorno municipal.

También es interesante destacar que para Industria y Comercio se hace un énfasis mayor al sector Turismo en las metas del plan de desarrollo “El Tolima nos une 2020-2023” y como bien lo escribe (Vargas 2022) (p 65) espera incrementar o mantener los diferentes indicadores; a partir del enunciado anterior podemos concluir que no se evidencia relación entre la propuesta de la gobernación y la oferta educativa de la especialidad en la media técnica; entonces se encuentra que de 48 instituciones analizadas, 40 de ellas ofertan una sola especialidad y de ellas aproximadamente el 45 % de instituciones trabajan cuatro núcleos generales, el primero referido a lo agroindustrial, el segundo relacionado con el procesamiento de alimentos, y por último las especialidades técnicos contables, de procesamiento de datos y otras; es muy importante acentuar que solamente la Institución Educativa Técnica Sumapaz del municipio de Melgar tiene programa de turismo; lo que demuestra una incompatibilidad entre lo ofertado por la instituciones y el grueso del tejido empresarial regional.

Como ya se dijo el Plan de Gobierno busca orientar al departamento hacia el sector terciario y en específico al turismo, profundizando este tema es necesario mencionar que el departamento hace parte de varios macro proyectos de regionalización como:

- Bogotá Ciudad Región.
- Región de Planeación Especial RAPE central.
- El Proyecto Ruta Mutis.
- Región de Planeación Especial RAP Eje Cafetero.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

En ninguno de los PEI se da cuenta de relaciones frente a estructuras de ordenamiento territorial y /o macro proyectos de integración regional en los cuales está el departamento del Tolima, desconociendo abiertamente las nuevas dinámicas de inserción productiva en el nuevo modelo de región anisotrópica (región que no responde a parámetros biofísicos o productivos) y en el modelo precedente de región funcional donde también se destaca el turismo como elemento de desarrollo, demostrando una vez más que la media técnica no responde a las necesidades del sector productivo ni de las planeaciones nacionales, de regionalización; a pesar de este desconocimiento algunas de las personas que responden el Cuestionario de la Media Técnica expresan que “Sería pertinente que la media técnica –se vincule- con algún proyecto de región”.

6. Identificación de perfiles docentes a cargo de las especialidades.

En este apartado el investigador filtra todas las especialidades ofertadas; dado el caso de que una institución educativa, tenga más de una especialidad y ellas no tengan relación directa en cuanto a perfil profesional se segmenta la información, se desagrega la especialidad. Cuando todas las especialidades ofertadas sean referidas a un área de saber disciplinar común continúan agrupadas, para dar mayor precisión al análisis; se incluyen los análisis a partir del Diagnóstico de las 48 instituciones cuyos documentos aporta la SED Tolima para ser revisados en la etapa inicial del proyecto.

6.1 Sistemas e informática

En el departamento dos instituciones educativas tienen especialidades en sistemas, dos instituciones tienen especialidad en informática, y un colegio que tiene tres especialidades ofrece en una de ellas procesos informáticos; asumiendo que el núcleo formativo sea el mismo se requieren docentes de matemáticas, profesionales en matemáticas y estadística, ingenieros de sistemas, técnicos en mantenimiento y actualización de equipos informáticos, diseñadores de contenido multimedia, administradores de informática; a consideración del investigador estos profesionales se deben articular con diseñadores gráficos, para que se potencien herramientas de

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

manejo y actualización de gráficos, diseños de páginas web entre otros; lo que permite entonces la formación de un técnico en sistemas o un técnico en informática integral.

Por último, una institución educativa ofrece el técnico en mantenimiento de Hardware, en este sentido requiere profesionales de otra índole a los enunciados, específicamente ingenieros electrónicos.

6.2 Gestión empresarial

Dentro del análisis para la Gestión Empresarial existen tres instituciones que requieren Administradores de Empresas, Profesionales en Comercio Exterior, Licenciados en Matemáticas y/o Profesionales en Matemáticas y Estadística; es necesario decir que una institución tiene como especialidad la logística empresarial y que, aunque tiene núcleo común con las tres anteriores requiere específicamente Ingeniero en Logística o carreras afines. Cabe destacar que la oferta profesional universitaria que puede llegar a ser susceptible de articulación por ciclos propedéuticos es amplia en las instituciones de educación superior del departamento de manera presencial y en el país de manera virtual.

6.3 Área contable y de operaciones comerciales

Es una de las especialidades más ofertadas en las instituciones educativas técnicas analizadas, su infraestructura y logística tal vez sea la de menor complejidad y ello hace viable que se ofrezca en cualquiera de los colegios del departamento; está presente en nueve (9) de las (48) instituciones educativas, es decir, que es el 20 % de lo ofertado. En algunos colegios la especialidad es asistencia administrativa; como quiera que el núcleo de formación es común, los perfiles profesionales deseados para esta especialidad son los de Contador Público, Administradores de Empresas, Técnico en Archivística, Profesional en Matemáticas y Estadística. El investigador considera que

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
--	--	--

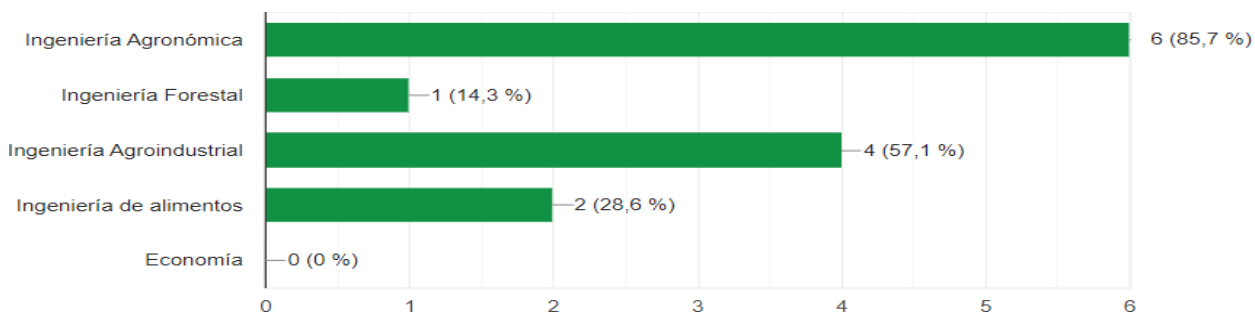
para un mejor desempeño formativo debe asociarse las anteriores profesiones al manejo de programas contables en medios digitales; y luego esto no exige profesionales en Sistemas.

6.4 Área agropecuaria, agroindustrial y de alimentos

En el departamento del Tolima 12 instituciones educativas ofrecen especialidades asociadas al mundo de lo rural, convirtiendo esta oferta en la más numerosa según las 48 instituciones analizadas, siendo el 30 por ciento aproximado de la oferta educativa de la media técnica, una institución que tiene varias especialidades ofrece el Técnico Agropecuario, ocho (8) ofrecen Técnico Agroindustrial, el restante de especialidades están relacionadas con Procesamiento de Alimentos y Educación Ambiental; reconociendo el potencial rural del Tolima. Es muy importante que la gobernación articule profesionales en Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Agroecología, Ingeniería de Alimentos, Gastronomía para optimizar los ejercicios formativos que se dan en este alto porcentaje de colegios; También se necesita un diseño adecuado de instalaciones, con profesionales en Logística o técnicos en alimentos que ayuden a diseñar la distribución precisa de las áreas de acuerdo a las normas legales vigentes.

Con el apoyo del trabajo de investigación de Hurtado K (2022) del presente proyecto, se puede visualizar en la siguiente gráfica los perfiles prevalentes de los profesionales que pudieran aportar a los ciclos de formación de las instituciones técnicas rurales que tienen relación también con las que se ofertan en el sector urbano y sus especialidades se denominan de la misma manera.

GRÁFICO 18. Perfiles Docentes de Instituciones Educativas Técnicas Rurales



Fuente: Hurtado. 2022

6.5 Hotelería y turismo

Esta especialidad solamente se ofrece en la institución educativa del municipio de Melgar con la denominación de bachillerato técnico con énfasis en hotelería y turismo; lo cual como ya se mencionó es contradictorio con los planes de gobierno departamentales en tanto el potencial turístico no está correctamente representado en las especialidades de las otras instituciones educativas departamentales con presencia de oferta hotelera y turística; la institución educativa para cumplir su proceso formativo de la especialidad necesita profesionales en Administración Turística y Hotelera, Administración de Empresas, Tecnólogos o técnicos en mesa bar, Tecnólogos o técnicos en manipulación de alimentos y profesionales, tecnólogos en diseño y administración de espacios hoteleros. Nuevamente se destaca que esta institución educativa es supremamente organizada y en los documentos se refleja una coherencia a seguir por todas las especialidades.

6.6 Especialidades mecánicas, industriales y otras

Son pocos los colegios (solamente 2) que ofrecen actualmente especialidades como ebanistería, carpintería, electricidad, torno, fresa y mecánica industrial entre otras especialidades relacionadas; se entiende que la baja dotación presupuestal niega la posibilidad a otras colegios de ofrecer este tipo de programas; sin embargo, es muy necesario resaltar que son áreas del conocimiento de alta

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

demanda y con mucha posibilidad de articulación con programas formativos del SENA en su sede de Ibagué, Centro de Industria y de la Construcción. En estos colegios se requieren entre otros los siguientes perfiles profesionales: Ingenieros Industriales, Ingenieros Metal Mecánicos, Ingenieros Mecánicos, Ingenieros en Metalurgia.

Para finalizar se deben mencionar tres especialidades poco comunes en las dinámicas departamentales; la primera que es comunicación social donde el perfil profesional necesario tiene que ver con filólogos, Licenciados en áreas del Lenguaje, Comunicadores Sociales; la segunda ofrece el título de “técnico en dibujo arquitectónico”, interesante que además el nombre corresponde con una carrera técnica ofrecida por la Universidad del Tolima; aquí se necesitan profesionales en Matemáticas, Ingenieros Civiles, Arquitectos, y Diseñadores Industriales o Gráficos, Tecnólogos o Técnicos en Dibujo Arquitectónico; por último se ofrece una especialidad en entrenamiento deportivo donde el perfil deseado se asocia a núcleos de salud y pedagogía, licenciados en deportes, recreación y cultura deportiva pero también fisioterapeutas y médicos fisiatras y/o con especialidades asociadas al deporte

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Conclusiones

Los modelos pedagógicos incluidos en los PEI, en la mayoría de instituciones analizadas carecen de argumentación y correlación con los currículos y planes de estudio con la media técnica, se hace necesario diferenciar modelo de corriente y se sugiere no solo hacer énfasis en autores, sino en intereses de formación de acuerdo con la especialidad.

En relación con las gestiones, la información es muy escasa, y lo que se expresa es más del orden teórico, pero poco práctico y contextual, especialmente la gestión comunitaria es la más alejada de los contextos de desarrollo de los proyectos de articulación y media técnica.

La Secretaría de Educación del Tolima tiene un reto importante de crear un mecanismo de seguimiento a las instituciones de educación media técnica que permita fortalecer la articulación con las entidades de educación superior o con el SENA, debido a que en los documentos revisados se evidencia una debilidad estructural al respecto.

Se recomienda que se debe crear una plataforma en línea que permita al sector productivo relacionarse con los estudiantes de la media técnica para ampliar el ejercicio de formación y superar el nivel de Emprenderismo y llegar al de Empleabilidad plena para graduados con capacidades adquiridas a través de las competencias laborales específicas orientadas desde las diferentes instituciones técnicas.

Es necesario crear un liderazgo rectoral de las instituciones técnicas para que se revisen y ajusten los documentos oficiales, ya que, en un alto porcentaje ellos no contienen los insumos básicos para fortalecer la media técnica departamental.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Se sugiere que SED Tolima haga una revisión precisa de la capacidad instalada para llevar a cabo las modalidades de áreas industriales y que de esa revisión se autorice una asignación presupuestal que permita actualizar los centros de prácticas de las instituciones educativas.

Los colegios con especialidades comunes pueden crear una plataforma departamental que fortalezca las potencialidades institucionales y que permita mejorar los procesos de acompañamiento a egresados.

Como investigador sugiero que se focalicen las instituciones educativas que no suministran información y / o cuya información no permite dar cuenta de lo solicitado en este proceso para que se suplan las ausencias documentales durante las semanas institucionales de 2022 y SED Tolima pueda hacer una planeación que en 2023 que optimice la oferta técnica departamental, mejore los convenios con instituciones de educación superior y permita lograr las metas propuestas en el plan de desarrollo departamental.

El instrumento de investigación de la encuesta permite identificar una valoración positiva de los aspectos indagados, las personas que responden el instrumento son el 50% rectores, tienen una perspectiva muy positiva de la organización curricular, de la relación del plan de estudios y de la capacidad de los docentes asignados a la especialidad.

Se debe crear una plataforma de seguimiento a egresados que permita a las instituciones educativas y a SEDTolima rastrear el grado de incorporación laboral de los estudiantes o la continuidad de los mismos en áreas de formación afines a la especialidad.

Existe la necesidad que se nombren profesionales que tengan relación directa con las especialidades, o en su defecto tecnólogos o técnicos que respondan a las necesidades de la cadena de formación y de articulación con el sector productivo, que ésta última demanda técnicos que estén dispuestos y bien preparados para el desarrollo de la economía regional.

Dentro de la perspectiva económica del departamento del Tolima, se requiere una región que promueva el turismo, teniendo en cuenta nuestra topografía, gastronomía y costumbres ancestrales que permitan hacerse visibles mediante la estrategia de corredores turísticos regionales. En este

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

sentido, son muy pocas las instituciones educativas técnicas que ofrecen esta especialidad, con particularidad del municipio de Melgar, por lo que sería necesario revisar a profundidad el currículo y alianzas para desarrollar esta iniciativa en diferentes municipios. Asimismo, que las regiones se informen de estas acciones y proyectos de las administraciones departamental y nacional, orientadas a fortalecer el desarrollo regional tolimese desde lo social y económico.

La SED Tolima puede aunar esfuerzos con los programas que oferta la Universidad del Tolima, a saber, Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroecológica y el nuevo programa de Gastronomía y Ciencias Culinarias, para que mediante una estructura de ciclos propedéuticos los estudiantes graduados de las diferentes especialidades tengan continuidad en sus estudios; igualmente para que los profesionales de la Universidad del Tolima aporten al fortalecimiento de las especialidades cumpliendo con uno de los ejes misionales del Alma Mater, La Regionalización.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Referencias

Barrera, F., Maldonado, D., Rodríguez, C. (2012). *Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnósticos y propuestas*. Bogotá, Colombia: Universidad del Rosario

Ley 115 de 1994. *Ley general de educación*. Ministerio de Educación Nacional.

Hurtado K. (2022) Aunar esfuerzos entre la gobernación del Tolima - secretaría de educación y cultura y la universidad del Tolima para fortalecer los procesos de gestión escolar y desarrollo curricular en procesos de formación con habilidades y competencias acordes al contexto regional y productivo del departamento del Tolima. Convenio 1699 de 2021. Informe

Institución Educativa Felisa Suarez (S.F) *PEI*. Alpujarra.

Institución Educativa Felisa Suarez. (2021). *Proyecto De Emprendimiento*. Alpujarra. Institución Educativa Carlos Blanco Nassar (2016). *Cronograma Escolar*. Anzoátegui.

Institución Educativa Técnica Instituto Armero (2021). *Proyecto de estudiantes de educación media técnica. Preparación y comercialización de alimentos saludables*. Armero.

Institución Educativa Técnica Jiménez de Quesada (2019-2022). *PEI. Formamos Ciudadanos Autónomos, Críticos y Gestores de Ciencia y Tecnología*. Armero.

Institución Educativa Martín Pomala. (s.f.) *Proyecto Ecológico piloto auto sostenible*. Ataco

Institución Educativa Martín Pomala... (2021). *Proyecto de articulación SENA, Café Especial*. Ataco

Institución Educativa Martín Pomala (2021). *PEI*. Ataco.

Institución Educativa Técnica Nuestra Señora del Rosario. (2021). *PEI*. Cajamarca

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Institución Educativa Técnica Nuestra Señora del Rosario de Cajamarca (2021). *Formación y proyección empresarial de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora del Rosario de Cajamarca* a través de una opción laboral concreta y productiva. Cajamarca.

Institución Educativa Técnica José Joaquín García. (2013). *PEI*. Casabianca.

Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa. (2020). *Contenido para el programa de Formación Técnica*. Chaparral.

Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa (2022). *Proyecto pedagógico de articulación educación media técnica*. Chaparral.

Institución Educativa Técnica Soledad Medina (2020). *PEI*. Chaparral.

Institución Educativa Técnica Agro Industrial Juan XXIII (2020). *PEI*. Colaina.

Institución Educativa Técnica San Miguel. (2019) *PEI*. Coyaima

Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Fátima (2021). *PEI*. Espinal.

Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Fátima. (S.f.) *Estructuración Programa de Formación Técnica*. Espinal

Institución Educativa Técnica Félix Tiberio Pinzón. (2021). *PEI. Proyectos de la media técnica*. Espinal

Institución Educativa Técnica Mariano Sánchez Andrade (2018). *PEI*. Espinal.

Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán. (2019). *PEI*. Flandes

Institución Educativa Técnica Niña María (S.F.) *PEI*. Fresno.

Institución Educativa Técnica Niña María (2021). *Revisión del plan de área de emprendimiento*. Fresno.

Institución Educativa Técnica Niña María. (2020). *Plan de estudios*. Fresno

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Institución Educativa Técnica Niña María (2020). *Área de Contabilidad y asistencia administrativa estrategia de mejoramiento*. Fresno.

Institución Educativa Técnica Niña María. (2021). *Plan de área Emprendimiento*. Fresno

Institución Educativa Técnica María Auxiliadora (2019). *PEI*. Fresno.

Institución Educativa Técnica María Auxiliadora (2021). *Proyecto Técnica*. Fresno.

Institución Educativa Técnica Comercial Caldas (S.F.) *PEI*. Guamo.

Institución Educativa Técnica Comercial Caldas. (2021). *Proyecto Comercializando y contabilizando*. Guamo.

Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar. (2021). *La media técnica proyectos pedagógicos*. Guamo.

Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar (2021). *PEI*. Guamo.

Institución Educativa Técnica Marco Fidel Suarez. (2021). *PEI*. Herveo

Institución Educativa Técnica Juan Manuel Rudas. (2020). *PEI*. Honda

Institución Educativa Técnica Juan Manuel Rudas. (S.f.) *Proyecto de Media Técnica*. Honda.

Institución Educativa Técnica. Alfonso Palacios Rudas (2020). *Proyecto de la Media Técnica*. Honda.

Institución Educativa Técnica General Santander. (2020). *PEI*. Honda.

Institución Educativa Técnica General Santander. (2020). *Proyecto Pedagógico Media Técnica*. Honda

Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de las Mercedes. (S.f.) *Plan de estudios lengua castellana*. Icononzo

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de las Mercedes. (2021). *Proyecto empresarial. Dulce paladar*. Icononzo.

Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de las Mercedes. (2021). *Proyecto empresarial*. Sin título. Icononzo.

Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de las Mercedes. (2021). *Proyecto empresarial*. Dulce y Santo Pecado. Icononzo.

Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de las Mercedes. (2021). *Proyecto empresarial*. *Los Frutos de mi Tierra*. Icononzo.

Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de las Mercedes. (2021). *Proyecto empresarial*. *Volvamos a la Tierra*. Icononzo.

Institución Educativa Técnica Minuto de Dios Fe y Alegría. (2021). *PEI*. Lérída

Institución Educativa Técnica. Minuto de Dios Fe y Alegría (2017). *Proyecto educativo de articulación SENA. Técnicos en asistencia administrativa*. Lérída.

Institución Educativa Técnica Colombo Alemán Scalas (2022). *PEI*. Lérída.

Institución Educativa Técnica. Alfonso Arando Toro (S. f) *PEI*. Líbano.

Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro. (2019). *Proyecto de Educación de Media Técnica*. Líbano

Institución Educativa Técnica Isidoro Parra. (S.f.) *PEI*. Líbano

Institución Educativa Técnica Isidoro Parra. (S.f.) *Emisora escolar, un proyecto para la comunidad isidrista especialidad comunicación social*. Líbano

Institución Educativa Técnica Isidoro Parra. (2019). *Proyecto de Pasantías Especialidad Comunicación Social*. Líbano

Institución Educativa Técnica Isidoro Parra. (2020). *Programa radial el break*. Líbano.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Institución Educativa Técnica Isidoro Parra. (2019). *Programa de comunicaciones, publicidad y medios 2019*. Líbano.

Institución Educativa Técnica Jorge Eliecer Gaitán. (S.f.) *Programas articulados con el SENA regional Tolima, centro de industria y construcción* Líbano.

Institución Educativa Técnica Jorge Eliecer Gaitán. (S.f.) *PEI*. Líbano.

Institución Educativa Técnica Nuestra Señora del Carmen. (S.f.) *Creaciones Lourdes empresa didáctica*. Líbano

Institución Educativa Técnica Francisco Núñez Pedroso. (s.f.) *PEI*. Mariquita

Institución Educativa Técnica Moreno y Escandón. (2020). *Proyecto de la media técnica. Especialidad: Administración empresarial y de negocios*. Mariquita.

Institución Educativa Técnica Sumapaz (2020). *Proyecto Productivo*. Melgar.

Institución Educativa Técnica Sumapaz (2013). *PEI*. Melgar.

Institución Educativa Técnica Lepanto. (2021). *Producción y comercialización de leche condensada de mora en el municipio de Murillo*. Murillo

Institución Educativa Técnica Lepanto (2021). *Elaboración y comercialización de leche Condensada con sabores, fresa y mora en el municipio de Murillo*. Murillo.

Institución Educativa Técnica Lepanto (2021). *Elaboración y comercialización de yogur de Lulo en el municipio de Murillo Tolima*. Murillo.

Institución Educativa Técnica Lepanto... (S.f.) *Elaboración y comercialización de postre de yogurt con salsa de fresa en el municipio de Murillo Tolima*. Murillo

Institución Educativa Técnica Lepanto (S.F) *PEI*. Murillo.

Institución Educativa Técnica Lepanto (2021). *Producción y comercialización de helado de papa y frutas de la región en el municipio de Murillo*. Murillo.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Institución Educativa Técnica Lepanto. (2021). *Producción y comercialización de harina de papa en el municipio de Murillo*. Murillo.

Institución Educativa Técnica Lepanto. (2021). *Producción y comercialización de gaseosa de lulo en el municipio de Murillo*. Murillo.

Institución Educativa Técnica Lepanto. (2021). *Producción y comercialización de equipos a base de productos hortofrutícolas en el municipio de Murillo*. Murillo.

Institución Educativa Técnica Francisco José de Caldas. (S.f.) *PEI*. Natagaima.

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez (2021). *Producción y comercialización de dulce de cáscara de café “COFFE SHELL CANDY”*. Ortega.

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez. (2021). *Producción Y Comercialización De cup cake de queso y buttercream*. Ortega.

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez. (2021). *Proyecto: Producción Y Comercialización de mielmesabe*. Ortega.

Institución Educativa Técnica Agro Industrial Leopoldo García. (S.f.) *Proyecto para el fortalecimiento del área de agroindustria alimentaria*. Palocabildo

Institución Educativa Técnica Fabio Lozano y Lozano (2016). *PEI*. Piedras.

Institución Educativa Técnica Pablo Sexto. (2019). *PEI*. Planadas.

Institución Educativa Técnica Francisco Julián Olaya. (s.f.) *PEI*. Rioblanco

Institución Educativa Técnica General Santander. (2021). *PEI*. Rioblanco.

Institución Educativa Técnica General Santander. (S.f.). *Proyecto pedagógico especialidad agroindustrial con énfasis micro empresarial*. Rioblanco

Institución Educativa Técnica General Roberto Leyva. (2020) *Plan de desarrollo un gobierno de oportunidades Municipio de Saldaña*. Saldaña

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Institución Educativa Técnica Bolívar. (2019). *PEI*. Santa Isabel.

Institución Educativa Técnica Camila Molano. (s.f.) *PEI*. Venadillo

Institución Educativa Técnica Francisco José de Caldas. (2017). *PEI*. Villahermosa.

Institución Educativa Técnica Francisco Pineda López. (2021) *Proyecto media técnica especialidad en Agroindustria Alimentaria*. Villarrica.

Institución Educativa Técnica Francisco Pineda López. (2021). *PEI*. Villarrica.

SENA. Resolución 2020. Por la cual se Adopta el Manual de Articulación del SENA con la Educación Media.

Vargas F. (2022). Proyecto de investigación entre la educación media y el sector productivo. Informe

 GOBERNACIÓN DEL TOLIMA	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	 Universidad del Tolima
CONVENIO 1699 DE 2021		

Anexos

1. Anexo A. Matriz de desarrollo de los PEI

ESPECIALIDAD	TÍTULO	nombre de la institución educativa	plan de estudios	plan de aula	plan de área	modelo pedagógico	competencias laborales	infraestructura	logística	OBSERVACIONES	área de gestión directiva	área de gestión académica	área de gestión comunitaria	área de gestión Administrativa y financiera
CHAPARRAL	TÉCNICO EN CONTABILIZACIÓN DE OPERACIONES Y FINANCIERAS, TÉCNICO EN SISTEMAS, TÉCNICO EN ASISTENCIA ADMINISTRATIVA. Página. 7	Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa	En la página 38 se habla de una totalidad de 3 asignaturas a la semana en la especialidad en asistencia administrativa por el grado 10B, para el caso de la especialidad en sistemas se dan 4 asignaturas por semana en los grado 11B	En el Proyecto Pedagógico de Articulación Educación Media Técnica en diferentes páginas, desde la 79, se habla del plan de aula en diferentes asignaturas Producción de documentos, Organización de	N/A	Modelo Pedagógico o Las actividades de formación de la media técnica, articulada en el Programa Asistencia Administrativa, integrar tanto el Modelo Pedagógico que lidera el SENA, Formación Profesional Integral a través del	En el Proyecto Pedagógico de Articulación Educación Media Técnica desde la página 24 a la 27 se abordan las competencias laborales que se buscan desarrollar en las dos especialidades las competencias laborales las cuales se abordan desde las competencias	En el Proyecto Pedagógico de Articulación Educación Media Técnica en la página 42 en la línea de estrategia de articulación dice "De acuerdo al Manual para la Articulación del SENA con la Educación Media (2018,) la misma es una estrategia	N/A	No se exponen diferentes áreas de gestión, como la directiva, la académica, la directiva y financiera y la información referente a logística para la articulación con el SENA, tampoco se evidencia	En las metas a alcanzar en el Proyecto Pedagógico de Articulación Educación Media Técnica en la página 06, dice: "A noviembre de 2025 lograr caracterizar en un 100% la Institución por su solidez en los	N/A	N/A	N/A



AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.



CONVENIO 1699 DE 2021

		gina . 35 del Proyecto Pedagógic o de Articulació n Educación Media Técnica		y 11C del Proyecto Pedagógico de Articulació n Educación Media Técnica	documen tos, Estadistic a, Contabili dad, Asistente administr ativ a		trabajo por competen cias, con el Modelo Pedagógic o de la IE Técnica Medalla Milagrosa que es la Pedagogía	generales y se enfocan en las específicas. En el PEI también se abordan las competenci as laborales desde las	institucion al que integra contenidos curriculare s, pedagógic os, didácticos, así como recursos humanos, económico s y de infraestruct ur			diferentes subproces os de la Gestión Directiva" que es lo mismo que dice en el PEI			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--




AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.

CONVENIO 1699 DE 2021





Universidad del Tolima

ACREDITADA DE ALTA CALIDAD

Construimos la universidad que soñamos

ESPECIALIDAD	TÍTULO	nombre de la institución educativa	plan de estudios	plan de aula	plan de área	modelo pedagógico	competencias laborales	infraestructura	logística	OBSERVACIONES	área de gestión directiva	área de gestión académica	área de gestión comunitaria	área de gestión Administrativa y financiera
						Activa. A A continuación se describen las características propias de cada uno de estos modelos. 3.8.Modelo pedagógico del SENA En el documento publicado por el SENA en el año 2012, denominado “El Modelo Pedagógico de la Formación Profesional Integral del SENA”, de ahora	generales hasta las específicas	a del SENA, con los de instituciones educativas oficiales y privadas de la educación media académica y técnica, localizadas dentro del territorio nacional"						



AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.

CONVENIO 1699 DE 2021



Universidad del Tolima



ACREDITADA DE ALTA CALIDAD



¡Construimos la universidad que soñamos!

								en adelante MP FPI, se toman textualmente las características del mismo:23 del Proyecto Pedagógico de Articulación Educación Media Técnica								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	ESPECIALIDAD	TÍTULO	nombre de la institución educativa	plan de estudios	plan de aula	plan de área	modelo pedagógico	competencias laborales	infraestructura	logística	OBSERVACIONES	área de gestión directiva	área de gestión académica	área de gestión comunitaria	área de gestión Administrativa y financiera
FLANDES	Aunque existe un acta de articulación con el SENA, no existe un convenio firmado. Página. 40	Bachiller académico	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIÉCER GAITÁN	Se aborda la finalidad del plan de estudios en la página 39, posteriormente se expone el esquema estructural del plan de estudios el cual data del año 2015	N/A	Se nombra la importancia de desarrollar el plan de área y cumplir con lo definido en los logros de desempeño, en la página 113 pero no se evidencia la estructura del plan de área	El modelo pedagógico que se desarrolla en la Institución es el Modelo pedagógico desarrollista, el cual está explicado desde un esquema en donde se enmarcan sus principales exponentes.	Se contemplan las competencias laborales en el documento en relación con el acta de convenio de articulación con el SENA, pero no se profundiza por que no hay convenio firmado	N/A	N/A	El PEI lo proyectan para los años del 2016 - 2019, falta actualizar, debido a esto se ve que solo hay un acta de articulación pero en el documento expresan que no hay un convenio firmado, hay falta de información para lo relacionado con el plan de aula, la infraestructura y la logística, información en general no aterriza a profundidad la especialidad académica	Dentro del banco de problemas institucionales en la página 39 se evidencia 15 numerales que muestran las acciones por hacer en cuanto al área de gestión administrativa. En la página 43 en las estrategias para el mejoramiento institucional, se muestran 16 acciones enfocadas en la gestión académica	Dentro del banco de problemas institucionales en la página 40 se evidencia 11 numerales que muestran las acciones por hacer en cuanto al área de gestión académica. En la página 44 en las estrategias para el mejoramiento institucional, se muestran 16 acciones enfocadas	Dentro del banco de problemas institucionales en la página 40 se evidencia 11 numerales que muestran las acciones por hacer en cuanto al área de gestión académica. En la página 44 en las estrategias para el mejoramiento institucional, se muestran 21 acciones enfocadas	Dentro del banco de problemas institucionales en la página 41 se evidencian 07 numerales que muestran las acciones por hacer en cuanto al área de gestión académica. En la página 46 en las estrategias para el mejoramiento institucional, se muestran 21 acciones enfocadas en la



AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.

CONVENIO 1699 DE 2021



Construimos la universidad que soñamos

											que se implementa en 10 y 11	enfocadas en la gestión directiva		en la gestión comunitaria	gestión administrativa y financiera
Lérida	especialidad técnica en ebanistería, electricidad y mecánica industrial	Bachiller técnico industrial	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COLOMBIA ALEMÁN SCALAS	Dentro del diseño pedagógico (curricular) se expone el plan de estudios, discriminado en un esquema en donde muestra en periodos de	N/A	N/A	en el documento se lee en diferentes apartados sobre el modelo pedagógico o constructivista, el cual es	N/A	N/A	N/A	No se evidencia que aborden el plan de aula, ni el plan de área, de igual forma no se evidencia que se hable sobre las competencias laborales, la infraestructura, la logística	Se aborda la gestión directiva pero hace falta más relación de esta gestión con la modalidad de profundización	Se aborda la gestión académica pero hace falta más relación de esta gestión con la modalidad de profundización o media técnica	Se nombra la gestión comunitaria en un esquema, pero no se hace énfasis en la relación que tiene esta con la media técnica	se aborda esta gestión y como la institución desarrolla procesos como matrícula, archivo, mantenimiento de la planta física de la institución, pero

 GOBERNACIÓN DEL TOLIMA	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	 Universidad del Tolima	 ACREDITADA DE ALTA CALIDAD	
CONVENIO 1699 DE 2021				

ESPECIALIDAD	TÍTULO	nombre de la institución educativa	plan de estudios	plan de aula	plan de área	modelo pedagógico	competencias laborales	infraestructura	logística	OBSERVACIONES	área de gestión directiva	área de gestión académica	área de gestión comunitaria	área de gestión Administrativa y financiera
				tiempo cuantas horas se destinarán para la media técnica			acogido por la institución							no se nombra como la gestión financiera y administrativa sirve o se articula para la implementación de la profundización
FRESNO	Técnico en asistencia administrativa y Contable	Bachiller, Técnico en asistencia administrativa y Contable	Institución Educativa Técnica "María auxiliadora"	En el PEI, se hace referencia general y se muestra el plan de estudios, se anexa un Excel en donde se muestra el plan de estudio por área, asignatura e incluyendo la especialidad técnica.	El plan de aulas mostrados en medio de un cronograma en anexo al final del documento, el plan de aula que se	Los documentos planes de área, no aporta información de análisis, solo compromisos para la	en la página N° 2 se hace referencia al modelo pedagógico Transformador "Asumiendo el compromiso que la institución posee con la comunidad y haciendo uso de la autonomía brindada	En la Visión, en la página 6 dice que se "fundamentado en valores y competencias laborales", pero no dice como lo	N/A	N/A	El documento llamado "ACTA N° 1 - PLANES DE ÁREA", no aporta información relevante para el análisis requerido El documento llamado "ACTA N° 2 - PLANES DE ÁREA", no aporta información relevante para el análisis	N/A	N/A	N/A



AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.

CONVENIO 1699 DE 2021



Universidad del Tolima

¡Construimos la universidad que soñamos!



ACREDITADA DE ALTA CALIDAD



				Además de un documento referente a la especialidad en donde se discriminan por área, asignatura, conceptos y temas.	muestra es solo de las asignaturas de articulación con el SENA	revisión del plan de área	por el Ministerio de Educación, la institución educativa Técnica Niña María resuelve adoptar el modelo pedagógico o Transformador	desarrollar á			requerido Son remitidos diferentes documentos, con información acerca de las especialidades técnicas, las cuales no aportan información que pueda servir para el análisis No se evidencia que aborden; la				
--	--	--	--	---	--	---------------------------	---	---------------	--	--	---	--	--	--	--



AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.

CONVENIO 1699 DE 2021



Universidad del Tolima

ACREDITADA DE ALTA CALIDAD

Construimos la universidad que soñamos

	ESPECIALIDAD	TÍTULO	nombre de la institución educativa	plan de estudios	plan de aula	plan de área	modelo pedagógico	competencias laborales	infraestructura	logística	OBSERVACIONES	área de gestión directiva	área de gestión académica	área de gestión comunitaria	área de gestión Administrativa y financiera
							que surge de la necesidad de dar un paso adelante en el desarrollo de la práctica pedagógica que permite ofrecer mejores ofertas y productos donde es prioridad, el respeto en el trabajo individual y en equipo, actualizar su tecnología "				infraestructura, la logística, el área de gestión directiva, el área de gestión académica, el área de gestión administrativa y financiera.				

 GOBERNACIÓN DEL TOLIMA	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	 Universidad del Tolima	 ACREDITADA DE ALTA CALIDAD	
CONVENIO 1699 DE 2021				

	ESPECIALIDAD	TÍTULO	nombre de la institución educativa	plan de estudios	plan de aula	plan de área	modelo pedagógico	competencias laborales	infraestructura	logística	OBSERVACIONES	área de gestión directiva	área de gestión académica	área de gestión comunitaria	área de gestión Administrativa y financiera
LÍBANO	CARÁCTER: Especialidad en Procesos Informáticos, Comunicación Social y Entrenamiento Deportivo. ARTICULACIÓN : Servicio Nacional De Aprendizaje – SENA – Técnico en Asistencia Administrativa. Página 08 del PEI.	La Institución Educativa TÉCNICA ISIDRO PARRA queda autorizada para expedir el título de BACHILLER TÉCNICO especialidad INFORMÁTICA E INGLÉS. Página 44 del PEI	Institución Educativa Técnica Isidro Parra	Si bien se nombra la importancia, la legislación, los compromisos en torno al plan de estudios no se evidencia un esquema anexo o un documento que muestre el plan de estudios	N/A	N/A	MODELO PEDAGÓGICO. PROPUESTA: ESTRUCTURA DE UN MODELO PEDAGÓGICO DIALOGANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ISIDRO PARRA. Página 353 del PEI	Dentro de las competencias comunes, son tenidas en cuenta diferentes competencias laborales que están en un cuadro donde está definida la competencia y su conducta asociada en la página 310. del PEI	En la página 92 del PEI habla sobre la falta de infraestructura para investigación	N/A	Los documentos llamados; PROGRAMA DE COMUNICACIONES , PUBLICIDAD Y MEDIOS 2019, PROGRAMA RADIAL EL BREAK, PROYECTO DE PASANTÍAS ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN SOCIAL, EMISORA ESCOLAR, UN PROYECTO PARA LA COMUNIDAD ISIDRIS ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN SOCIAL, no aportan en esencia a lo que se está analizando, lo	En la página 222 del PEI en un cuadro se aborda la gestión directiva a realizar en diferentes competencias	En la página 248 del PEI en un cuadro se aborda la gestión académica a realizar dentro de la gestión administrativa y financiera	N/A	Se aborda la gestión administrativa y financiera en diferentes ítems que son competencias a ejecutar



AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.

CONVENIO 1699 DE 2021



												cual es, la manera en que se relaciona la profundización o media técnica con la organización institucional, dentro del PEI y los documentos hablan de actividades a desarrollar a cargo de docentes y estudiantes.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 GOBERNACIÓN DEL TOLIMA	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	 Universidad del Tolima	 ACREDITADA DE ALTA CALIDAD
CONVENIO 1699 DE 2021			

	ESPECIALIDAD	TÍTULO	nombre de la institución educativa	plan de estudios	plan de aula	plan de área	modelo pedagógico	competencias laborales	infraestructura	logística	OBSERVACIONES	área de gestión directiva	área de gestión académica	área de gestión comunitaria	área de gestión Administrativa y financiera
LÍBANO	El egresado de la especialidad que cumpla con los procesos de articulación recibirá el título de Bachiller Técnico Industrial, además, el del título de “Técnico en Dibujo Arquitectónico”, expedido por el SENA, de acuerdo con el convenio de articulación. Página 14 del PEI	Bachiller Técnico Industrial y académico, Página 8 del PEI	Intitución Educativa Técnica Jorge Eliecer Gaitan Ayala	En la página 45 del PEI se aborda el plan de estudios en donde se discrimina su desarrollo institucional y se complementa con un cuadro donde se hace una descripción de la capacitación, pero no se muestra el plan de estudios por materia y grados	N/A	N/A	En la página 54 se enmarca dentro del enfoque metodológico el modelo adoptado por la institución educativa	En la página 17 dice "La especialidad permite desarrollar competencias laborales y empresariales para un eficiente desempeño o del egresado en el mundo laboral y/o para continuar estudios superiores en carreras como ingeniería industrial o mecánica, diseño industrial y carreras afines."	N/A	N/A	El PEI no muestra el Plan de aula, el plan de área, la infraestructura, la logística, el documento articulados con el SENA 2021 solo muestra un perfil ocupacional que brinda cada enfoque técnico del colegio	No se encuentra especificado el que hacer de la gestión directiva ya que la encabeza pero es general la información en torno a la funcionalidad del colegio y de la articulación con el SENA	dentro de la gestión académica se evidencia la articulación interinstitucional entre el colegio y el SENA en la página 45	N/A	Se evidencia el desarrollo de la gestión administrativa y financiera pero no se evidencia la manera en que se van a articular estas acciones con el convenio firmado con el SENA para el desarrollo de la especialidad

 GOBERNACIÓN DEL TOLIMA	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	 Universidad del Tolima	 ACREDITADA DE ALTA CALIDAD	
CONVENIO 1699 DE 2021				

ESPECIALIDAD	TÍTULO	nombre de la institución educativa	plan de estudios	plan de aula	plan de área	modelo pedagógico	competencias laborales	infraestructura	logística	OBSERVACIONES	área de gestión directiva	área de gestión académica	área de gestión comunitaria	área de gestión Administrativa y financiera
PLANADAS	Técnico en Sistemas	Bachiller Técnico en Sistemas	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PABLO SEXTO	Se nombra el plan de estudios como anexo, pero los documentos anexos son planes de proyectos a desarrollar	N/A	N/A	en la página 26 dice "para el caso de la institución educativa es un modelo "dialogante" que consiste en fomentar tres estrategias buscando mejorar la calidez del estudiante mediante proyectos teniendo en cuenta el lenguaje, pensamiento crítico y competencias que desarrolla el	Se nombra la importancia de las competencias laborales pero no cuales son las competencias que se buscan desarrollar con la articulación con el SENA	En la página 79 se habla de las deficiencias o necesidades que hay en cuanto a la infraestructura de la institución, de igual manera en la página 13 se enmarcan los objetivos de infraestructura	N/A	Los documentos anexos al PEI son proyectos de desarrollo los cuales se presentan como planeaciones de proyectos lo cual no aporta en esencia a lo que se está revisando, falta profundización en la información de la especialidad articulada con el SENA. De igual manera se puede indicar que falta información que aporte en medio del análisis en cuanto se refiere a los planes de aula, de área,	N/A	N/A	N/A



AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.

CONVENIO 1699 DE 2021



¡Construimos la universidad que soñamos!

							estudiante "				la gestión directiva, académica, comunitaria y de la administrativa y financiera, ya que casi nula la información aportada				
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

2. Anexo B. Formato de le Encuesta

Se adjunta el enlace que permite direccionar al usuario del documento al cuestionario aplicado

https://docs.google.com/forms/d/1Len2bTja4wXLnlq1_aEcQgzWSdjtrF8ogq6JfnAX5Us/edit?usp=sharing

Preguntas
Respuestas
26
Configuración

AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA

CONVENIO 1699 DE 2021




CUESTIONARIO A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES SOBRE LA MEDIA TÉCNICA

El presente formulario tiene como objetivo identificar el estado actual de la especialidad y los proyectos de la media técnica

Las resultados del cuestionario se compartirá con la Secretaría de Educación Departamental y la Dirección de calidad educativa para propender por mejorar los procesos formativos de las Instituciones Educativas Técnicas del Tolima

Activar
Ve a C



AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.

CONVENIO 1699 DE 2021



NOMBRE COMPLETO

Texto de respuesta corta

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Texto de respuesta corta

CORREO ELECTRÓNICO

Texto de respuesta corta

NUMERO DE CONTACTO

Texto de respuesta corta

Actividad

ROL

- ☐ DOCENTE
- ☐ COORDINADOR (A)
- ☐ RECTOR (A)

CONTEXTO. A continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre el contexto de desarrollo de la Media técnica. Por favor valore teniendo en cuenta que 5 es muy bien y 1 es muy mal.

	1	2	3	4	5
La I.E.T. cuenta ...	☐	☐	☐	☐	☐
La media técn...	☐	☐	☐	☐	☐
Se cuenta con ...	☐	☐	☐	☐	☐
El nivel de capa...	☐	☐	☐	☐	☐
los canales de ...	☐	☐	☐	☐	☐



AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA -
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL
TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y
DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON
HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL
Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.

CONVENIO 1699 DE 2021



PLAN DE ESTUDIOS. A continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre el PLAN DE ESTUDIOS en la Media
técnica. Por favor valore teniendo en cuenta MUCHO, POCO O NADA

	MUCHO	POCO	NADA
Se presenta articulación ...	☐	☐	☐
La evaluación de la medi...	☐	☐	☐
Las competencias labor...	☐	☐	☐
El currículo y plan de est...	☐	☐	☐
Se evidencia integración ...	☐	☐	☐

Relación con el sector productivo. Por favor valore teniendo en cuenta MUCHO, POCO O NADA

	MUCHO	Columna 2	NADA
La articulación con el se...	☐	☐	☐
Los estudiantes que se g...	☐	☐	☐
Se estructura la media té...	☐	☐	☐
La gestion directiva ha p...	☐	☐	☐
Desde la gestión acadé...	☐	☐	☐
Se han establecido prop...	☐	☐	☐